

## Okul Öncesi Öğretmenliği Ders İçerikleri

### OÖÖ 101- Okul Öncesi Eğitime Giriş

Erken çocukluk kavramı, KKTC, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada, KKTC ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

**Ders Kitabı:** Başal, H. A. (2005) Okul Öncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri, Morpa, İstanbul.

Haktanır, G. (2008) Okul Öncesi Eğitime Giriş, Anı Yayıncılık, Ankara.

Balat, G. U. (2010) Okul Öncesi Eğitime Giriş, Pegem, Ankara.

Oktay, A. (2005). Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem, Epsilon Yayınları, İstanbul.

### OÖÖ 103-İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

**Ders Kitabı:** Aktümsek, A. Anatomi ve Fizyoloji/ İnsan Biyolojisi. Nobel yayınları, 2006.

Noyan , A. Fizyoloji. A.Ü. Yayınları,1980.

Erkoçak, A. Genel Histoloji. A.Ü Basımevi, Ankara, 1980.

Kindersley, D. İnsan Vücudu. Tübitak Popüler Bilim Kitapları.

Hatiboğlu, M.T., Anatomi ve Fizyoloji, Hatiboğlu yayınları, Ankara, 2002.

### İNG 101-Yabancı Dil I

İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

**Ders Kitabı:** New Headway Elementary Student’s Book&Workbook Liz and John Soars third edition ;English for Life Student’s Book&Workbook Tom Hutchinson ; Essential Grammar In Use Raymond Murphy. Language to Go / Elementary, Pearson, Malaysia

### OÖÖ 105-Psikoloji

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

**Ders Kitabı:** San Bayhan P, Artan İ, 2004. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları Ltd. Ş.

İstanbul;Morris CG. 2002. “Biliş ve zihinsel yetenekler”, (Çeviren: Ekrem Düzen),

Psikolojiyi anlamak, üçüncü basım, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, s:281-327, Ankara.

Ekşi A. 2002. “Psikososyal gelişme ve sorunları”, Pediatri, (Editör: Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul),

Üçüncü baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, s: 1405-1413, İstanbul.

### TUR 101-Türkçe I:Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

**Ders Kitabı:** Mustafa Cemiloğlu, Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, Alfa Aktüel, Bursa 2009.

Şerif Aktaş, Osman Gündüz, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Akçağ, Ankara 2002.

**AİT 101-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.  
**Ders Kitabı:** Edt. AKANDERE, Osman, SEMİZ, Yaşar, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, GÖYÜNÇ, Nejat, Atatürk ve Milli Mücadele, ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yy Siyasi Tarihi, AYBARS, Ergün, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi,

**COM 101-Bilgisayar I**

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu; eğitimde internet kullanımı; bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri; bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

**Ders Kitabı:** Şentürk, Aysan (ed.2011) Temel Bilgi Tenolojileri ve Bilgisayar Kullanımı, Ekin Yayınevi, Bursa. Güneş, Ali (ed.).(2007). Bilgisayar I-II: Temel Bilgisayar Becerileri. Ankara: PegemA Yayıncılık. Bilgisayar Kurs Kitabı, Arkadaş Yayınları, 2008, Ankara. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müd. (2003). Eğitim Teknolojileri: Bilgisayar. Ankara: MEB EğiTek, Yay.No-9.

**EGT 101-Eğitim Bilimine Giriş**

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

**Ders Kitabı:** Memduhoğlu, H. B. & Yılmaz, K. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Özden, Y. & Turan, S. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Şişman, M. (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Ünal, S. & Ada, S. (Eds) (2011) Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Nobel

**OÖÖ 102-Anne-Çocuk Sağlığı ve İkyardım**

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşular, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

**Ders Kitabı:** Yiğit R. Çocukluk Dönemlerinde büyüme ve gelişme, I baskı, Ankara Sistem ofset.2009 Taşkın L. Doğum ve Kadın sağlığı Hemşireliği. 9. Baskı, Ankara Dr.Gönül Demir,Uzm.Dr.Nuray Bingöl, Sacide Karagöz. İkyardım kaynak kitabı, İkyardım Eğitim Merkezi, Ankara,2008 Doç.Dr. Ruhi Selçuk Tabak, H. İbrahim Somyürek, Temel İlk yardım ve Acil Bakım, Palme Yayıncılık,2008.

**TUR 102-Türkçe II:Sözlü Anlatım**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda

hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

**Ders Kitabı:** Şerif Aktaş, Osman Gündüz, Yazılı ve Sözlü Anlatım-Kompozisyon Sanatı, Akçağ Yayınları.

Nurettin Demir, Emine Yılmaz, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yayınları.

İsmail Parlatur, Hatice Şahin, Türk Dili Sözlü ve Yazılı Anlatım Türleri ile Anlatım Teknikleri, Ekin Basım Yayın Dağıtım.

### **AİT 102-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

**Ders Kitabı:** Edt. AKANDERE, Osman, SEMİZ, Yaşar, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, GÖYÜNÇ, Nejat, Atatürk ve Milli Mücadele, ARMAOĞLU, Fahir, 20. Yy Siyasi Tarihi, AYBARS, Ergün, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi,

### **COM 102-Bilgisayar II**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

**Ders Kitabı:** Şentürk, Aysan (ed.2011) Temel Bilgi Tenolojileri ve Bilgisayar Kullanımı, Ekin Yayınevi, Bursa. Güneş, Ali (ed.).(2007). ;Bilgisayar I-II: Temel Bilgisayar Becerileri. Ankara: PegemA Yayıncılık.

### **İNG 102-Yabancı Dil II**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

**Ders Kitabı:** Language to Go / Elementary, Pearson, Malaysia

### **OÖÖ 104-Eğitim Felsefesi**

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

**Ders Kitabı:** Mustafa Aydın, Eğitim Felsefesi, Ankara, Pegem Yayınları, 2010.

Ahmet Cevizci, Eğitim Sözlüğü, İstanbul, Say Yayınları, 2011.

### **EGT 102-Eğitim Psikolojisi**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

**Ders Kitabı:** Öğrenme Psikolojisi-Prof. Dr. Sırrı Akbaba

### **OÖÖ 207-Anne-Çocuk Beslenmesi**

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

**Ders Kitabı:** Baysal,A. (2010) Genel Beslenme, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara

Şanlıer, N.; Ersoy, Y. (2003) Çocuk ve Beslenme, Anı yayıncılık, Ankara.

### **OÖÖ 204-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I**

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile

ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

**Ders Kitabı:** San Bayhan P, Artan İ, 2004. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları Ltd. Ş. İstanbul.

Ekşi A. 2002. "Psikososyal gelişme ve sorunları", Pediatri, (Editör: Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul), Üçüncü baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, s: 1405-1413, İstanbul.

### **OÖÖ 211-Yaratıcılık ve Geliştirilmesi**

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

**Ders Kitabı:** Doğan Egmont Yayıncılık, Çocuk ve Yaratıcılık. A.Turla (2004) İstanbul: Morpa Kültür Yayınları, Resimleriyle Çocuk. H. Yavuzer (2003) İstanbul: Remzi Kitabevi, Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Geliştirilmesi. Ş.Ö. Aynal, Z.Çetin, H.E.Dağlıoğlu, F.Elitol, H.Z. İnan, E.Ç.Öncü, E. H. Tanju, N.K. Turaşlı, E. Ünlüer, E.Ş. Zeteroğlu (2010). Ankara: Pegem Yayınevi, Okulöncesinde Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri. Ş.Oğuzkan, Ö.Demiral, G. Tür (2001) İstanbul: Ya-pa Yayınları, Okulöncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi. Y.Argun (2004). Ankara: Anı Yayıncılık

### **OÖÖ 213-Çocukta Oyun Gelişimi**

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

**Ders Kitabı:** Prof. Dr. Necate BAYKOÇ DÖNMEZ, "Oyun Kitabı" Esin Yayınevi 1992 İstanbul  
Doç Dr. Müzeyyen SEVİNÇ "Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde OYUN"  
Morpa 2004 İstanbul"

Yrd. Doç. Dr. Hatice POYRAZ "Okul Öncesi Dönemde Oyun Ve Oyuncak"

Hilmi SEYREK, Muammer SUN "Çocuk Oyunları"

Berka ÖZDOĞAN "Oyun ve Çocuk"

### **OÖÖ 217-Eğitim Sosyolojisi**

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

**Ders Kitabı:** Anthony Giddens (2006) Sosyoloji Eleştirel Bir Giriş, Phoenix yayınlari

### **EGT 203-Öğretim İlke ve Yöntemleri**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

**Ders Kitabı:** Demirel, Özcan. Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı 2010, Ankara. Pegem Yayıncılık

Demirel, Özcan. Program Geliştirme.2010,Ankara. Pegem Yayıncılık

Hesapcıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri. 1999, İstanbul. Nobel

### **OÖÖ 204-Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II**

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

**Ders Kitabı:** San Bayhan P, Artan İ, 2004. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları Ltd. Ş. İstanbul.

Morris CG. 2002. "Biliş ve zihinsel yetenekler", (Çeviren: Ekrem Düzen),

Psikolojiyi anlamak, üçüncü basım, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, s:281-327, Ankara.

### **OÖÖ 206-Çocuk Edebiyatı**

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

**Ders Kitabı:** Sınar, Alev, Çocuk Edebiyatı, Alfa Yay., İstanbul, 2007.

Sever, Sedat, Çocuk ve Edebiyat, Kök Yayıncılık, Ankara, 2003.

Ay, Arif, Türk Edebiyatından Çocuklara Şiirler Antolojisi, Akçağ Yayınları, Ankara, 2001.

### **OÖÖ 208-Matematik Eğitimi**

Matematsel düşünceinin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematsel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılabilir temel matematsel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

**Ders Kitabı:** Altun, M. (2006). Matematik Öğretimi.

### **OÖÖ 210-Çocuk Ruh Sağlığı**

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

**Ders Kitabı:** Nazik Behire. Çocuk Ruh Sağlığı.I-II İstanbul: Ya-Pa Yayın Dağıtım,2000.

Özgür, İbrahim N. Ailede, Okulda Çocuk ve Gencin Ruh Sağlığı. İstanbul: Takıoğlu Matbaacılık, 1976.

Özgüven,İbrahim Ethem. Ailede İletişim ve Yaşam. Ankara: PDREM Yayınları,

Çağlar, Doğan. Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi. 2. baskı. Ankara: A.Ü. Eğitim

Fakültesi Yayınları, no: 103, 1981.

### **OÖÖ 212-Drama**

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

**Ders Kitabı:** Aral Neriman ve diğ. 2000. Eğitimde Drama. Ya-pa Yayınları. İstanbul

Gökçen Fatma Çiğdem. 1999. Oyunlarla Öğrenelim.Ya-pa Yayınları. İstanbul

Gönen Mübeccel.1999. Çocuk Eğitiminde Drama. Epsilon Yay.

Levent Tamer.1993. Niçin Tiyatro. Gündoğan Yay. Ankara.

Önder Alev.1999. Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama.Epsilon Yay. İstanbul.

Özdemir Nutku. 1998. Oyun Çocuk Tiyatro. Özgür Yay. İstanbul.

Üstündağ Tülay 2001. Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü. Pegem Yayıncılık. Ankara.

### **OÖÖ 214-Türk Eğitim Tarihi**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme.Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

**Ders Kitabı:** AKYÜZ, Y., Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara.  
Demirel, M., "Türk Eğitim Modernleşmesinde Rüşdiye Mektepleri", Türkler, XV,

### **EGT 204-Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı**

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

**Ders Kitabı:** Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ed. M. Sarıtaş. PegemA Yayıncılık.2007.

Alkan, Cevat. Eğitim Teknolojisi. Yargıçoğlu Matbaası. Ankara. 1984

Çilenti, Kamuran. Eğitim Teknolojisi ve Öğretim. Kadioğlu Matbaası. Ankara. 1988

Ergin, Akif. Öğretim Teknolojisi, İletişim. Pegem Yayını:17. Ankara. 1995

### **OÖÖ 315-Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyarları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

**Ders Kitabı:** Kale, R. (2003) Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara.

İnan, M. (2003) 3- 9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul.

Okul Öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi Nergiz Meltem Güven, Kök Yayınevi

### **OÖÖ 317-Müzik Eğitimi I**

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

**Ders Kitabı:** Etkinliklerle Müzik Öğretimi, Gamze Çalık Çetin, Kök Yayıncılık, 2006, Ankara

Okul Öncesi Eğitiminde Müzik, Muammer Sun-Hilmi Seyrek, Mey Yayıncılık, 1993, İzmir.

Solfej 1, Muammer Sun, Sun Yayınevi, 2008, Ankara.

Müzik Öğretimi Erdem Gedikli Ezgi Kitabevi, 2007, Bursa

Etkinliklerle Müzik Öğretimi, Gamze Çalık Çetin, Kök Yayıncılık, 2006, Ankara

Okul Öncesi Eğitiminde Müzik (200. – 208. Sayfalar), Muammer Sun-Hilmi Seyrek, Mey Yayıncılık,

### **OÖÖ 321-Fen Eğitimi**

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

**Ders Kitabı:** Erbaş S. Ve ark. (2002). O.Ö.Fen Öğretimi. Bursa: Ekin Yay.

Macaroğlu E. (2005). Fen ve Doğa Etkinlikleri Uygulama Kitabı İst. Morpa Yay..

Şimşek N. ve ark. (2007). Okul Öncesi Dönemde Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ank: Anı Yay.

Sinanoglu, F. (2006). Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ank: Nobel Yay

### **OÖÖ 323-Görsel Sanatlar Eğitimi**

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

**Ders Kitabı:** Artut, K. 2001; Sanat Eğitimi Kuramları ve Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara

Abacı, O. 2000 Okulöncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi , Morpa Kültür Yayınları

,İstanbul

|   |
|---|
| <p><b>OÖÖ 325-İstatistik</b></p> <p>İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayımla ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.</p> <p><b>Ders Kitabı:</b> Akdeniz, F. (1998). Olasılık ve İstatistik, Baki Kitabevi</p>  |
| <p><b>EGT 313-Sınıf Yönetimi</b></p> <p>Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).</p> <p><b>Ders Kitabı:</b> Başar, H. (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Anı.<br/>Karip, E. (Ed.). (2003). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem.<br/>Jones, F.V. ve Jones, L.S. (2006) Comprehensive classroom management. Boston: Allyn &amp; Bacon.<br/>Küçükahmet, L. (2001). Sınıf yönetimi. Ankara: Nobel.</p>  |
| <p><b>OÖÖ 327-Özel Öğretim Yöntemleri I</b></p> <p>Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.</p> <p><b>Ders Kitabı:</b> Yrd.Doç.Dr. Serap DEMİRİZ, Öğrt. Gör. Asiye Karadağ, Arş.Gör. İlkay ULUTAŞ.<br/>Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım. Anı Yayıncılık 2003<br/>Ankara. Doç.Dr. Neriman ARAL, Dr. Adalet KANDIR, Uzm. Münevver Can YAŞAR. Ya-Pa 1981 İstanbul</p>  |
| <p><b>OÖÖ 319-Okul Deneyimi</b></p> <p>Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.</p> <p><b>Ders Kitabı:</b> Johnson, E. K. (2000). Teacher Education. Washington: TESOL Publications<br/>Wajnryb, R. (1992). Classroom observation tasks. London: CUP<br/>YÖK - MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI STAJ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI EL KİTABI</p> |
| <p><b>OÖÖ 3114-Özel Öğretim Yöntemleri II</b></p> <p>Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.</p> <p><b>Ders Kitabı:</b>Editör DEMİREL Ö. Eğitimde Yeni Yönelimler. Pegem A Yayıncılık. 2005<br/>Ankara. Doç.Dr. Selehaddin ÖĞÜLMÜŞ.<br/>TEMEL Z. F., KANDIR A., ERDEMİR N., KOÇER ÇİFTÇİ H.<br/>Okulöncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı ve Program Örnekleri. Morpa Kültür Yayınları 2003 İstanbul.</p>  |
| <p><b>OÖÖ 316-Müzik Eğitimi II</b></p> <p>Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.</p> <p><b>Ders Kitabı:</b> Müzik Öğretimi Erdem Gedikli Ezgi Kitabevi, 2007, Bursa</p>   |

|  |
|--|
| <p>Etkinliklerle Müzik Öğretimi, Gamze Çalık Çetin, Kök Yayıncılık, 2006, Ankara<br/>Okul Öncesi Eğitiminde Müzik, Muammer Sun-Hilmi Seyrek, Mey Yayıncılık, 1993, İzmir.<br/>Solfej 1, Muammer Sun, Sun Yayınevi, 2008, Ankara.<br/>Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Eğitimi Programı.<br/>Müzik Öğretimi Erdem Gedikli Ezgi Kitabevi, 2007, Bursa<br/>Etkinliklerle Müzik Öğretimi, Gamze Çalık Çetin, Kök Yayıncılık, 2006, Ankara<br/>Okul Öncesi Eğitiminde Müzik (200. – 208. Sayfalar), Muammer Sun-Hilmi Seyrek, Mey Yayıncılık,</p>  |
| <p><b>OÖÖ 318-Materyal Geliştirme</b></p> <p>Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.<br/><b>Ders Kitabı:</b> Atatlay A. 2010 Okul öncesi Eğitimde Materyal Geliştirme, Kök yayıncılık, Ankara<br/>Üre J. 2000 Artık Materyallerle Çeşitli El Faaliyetleri, Yapa Yayınları, İstanbul<br/>Yalçinkaya T, Yalçinkaya Ç.D. 2011 Okulöncesi Dönemde Artık Malzemeyi Değerlendirerek Yapılan Oyuncaklar, Morpa Yayıncılık, İstanbul</p>   |
| <p><b>OÖÖ 322-Etkili İletişim</b></p> <p>Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.<br/><b>Ders Kitabı:</b> Ergin, Akif, Eğitimde Etkili İletişim, Anı Yayıncılık, Ankara, 2008.<br/>Demiray, Uğur, Etkili İletişim, Pegem Akademi, Ankara, 2008.<br/>Baltaş, Zuhâl; Baltaş, Acar, Bedenin Dili, Remzi Kitapevi, 32. basım, İstanbul,2003</p>  |
| <p><b>OÖÖ 326-Bilimsel Araştırma Yöntemleri</b></p> <p>Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.<br/><b>Ders Kitabı:</b> Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş. PegemA yayıncılık, Ankara<br/>Ekiz, Durmuş.(2009).Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara.</p>  |
| <p><b>OÖÖ 324-Topluma Hizmet Uygulamaları</b></p> <p>Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.<br/><b>Ders Kitabı:</b> Kuzucu, K., &amp; Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi.<br/>Aksoy, B., Çetin, T., &amp; Sönmez, Ö.F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi.</p>   |
| <p><b>EGT 324-Özel Eğitim</b></p> <p>Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.<br/><b>Ders Kitabı:</b> “Özel Eğitime Giriş”Editör: Ayşegül Ataman<br/>“Özel Eğitime Giriş” Yahya Özsoy, Mehmet Özyürek, Süleyman Eripek</p> |
| <p><b>EGT 314-Ölçme ve Değerlendirme</b></p>   |



Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

**Ders Kitabı:** Turgut, M.F. (1997). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Yargıcı Matbaası.  
Tekin, H. (1991). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Yargı Kitap ve Yayınevi.  
Özçelik, D.A. (1992). Ölçme ve değerlendirme. Ankara: ÖSYM Yayınları.

### **OÖÖ 425-Anne-Baba Eğitimi**

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

**Ders Kitabı:** Çağdaş, Aysel ve Seçer, Zarife. 2008. Anne Baba Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara.  
Güler, Tülin. 2010. Anne Baba Eğitimi, Pegem Akademi, Ankara

### **OÖÖ 429-Araştırma Projesi I**

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma.

### **EGT 419-Rehberlik**

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

**Ders Kitabı:** Psikolojik Danışma ve Rehberlik-Prof.Dr.Muharrem Kepçeoğlu, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1985.

### **OÖÖ 427-Öğretmenlik Uygulaması I**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

**Ders Kitabı:** (2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara  
YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Ankara.

### **OÖÖ 402-İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları**

Okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

**Ders Kitabı:** Oktay, A. (2010). İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları. Pegem akademi, Ankara.

Unutkan,Ö. P. (2006). Okul Öncesinde İlköğretime Hazırlık Morpa Yayınlar,İstanbul.

### **OÖÖ 404-Araştırma Projesi II**

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

### **EGT 420-Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

**Ders Kitabı:** Oktay, A. (Ed.). (2009). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. İstanbul: Kriter Yayınları.management. Boston: Allyn & Bacon.  
Memduhoğlu, H.B. ve Yılmaz K. (Eds.). (2010). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 2. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.

### **EGT 422-Öğretmenlik Uygulaması II**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

**Ders Kitabı:**Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara  
YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Ankara.

### **Seçmeli-Yetişkin Eğitimi**

Tanışma ve temel kavramlar, yetişkin tanımı ve özellikleri, bireyin öğrenme yolları, yaşam boyu eğitimi gerektiren nedenler, yetişkin eğitiminin temel ilişkileri, yetişkinin öğrenme özellikleri, yetişkin eğitiminde öğretim ilkeleri, öğrenme engelleri, katılma engelleri, yetişkin eğitiminde iletişim, toplum kalkınması, yetişkin eğitimi gereksinimlerini saptama, Türkiye ve Kıbrıs'ta yetişkin eğitiminin uygulamaları, genel değerlendirme.

### **Seçmeli -Okul Öncesinde Kaynaştırma Programları**

Okul öncesi eğitim, erken çocukluk özel eğitim programları, destekleyici programlar ve kaynaştırma programları, özel gereksinimli çocuklar ve özellikleri, kaynaştırma öğrencilerinin gereksinimlerinin belirlenmesi (değerlendirme araçları, kontrol listeleri, görüşmeler, doğrudan gözlem teknikleri, envanterler, sosyometrik teknikler, vb...), bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması, aile katılımının artırılması, kaynaştırma sınıfının düzenlenmesi, öğretimin uygulanması (içerik, öğretim yöntemleri, sınıf yönetiminde uygulamalar), sosyal kabulün artması, problem davranışların kontrolü.

### **Seçmeli -Çocuk Hakları**

Çocuk hukuku ve çocuk haklarının anlamı ve önemi, Birleşmiş Milletler çocuk haklarına dair sözleşme ve bu sözleşmenin çocuklara tanıdığı haklar, çocuğun tarihsel gelişimi ve çocuk kavramı, çocuğun güvenlik kavramı, çocuğun bir isim ve vatandaşlık sahibi olma hakkı ve kimlik ve kişilik haklarının korunması, çocuğun anne babasını bilme hakkı ve aile içerisinde korunması, velayet altında bulunan hakları ve korunması, evlilik dışı çocukların hakları ve korunması, evlat edinilen ve koruyucu aile yanında bulunan çocukların hakları ve korunması, bakım ve yetiştirme yurtlarında kalan çocukların hakları ve korunması, çalışan çocukların hakları ve korunması, çocuğun eğitim, dinlenme, serbest zamanlarını değerlendirme, oyun ve sanatsal etkinlik hakları, çocuğun sağlık ve sosyal güvenlik hakkı, çocuğun ihmal ve istismara karşı korunma hakkı.

### **Seçmeli -Cinsel Sağlık Bilgisi Eğitimi**

Cinsel Sağlık Eğitimi: Genel Bakış, farklı kültürlerdeki cinselliği tanımak, değerlerin oluşumu, cinsel kimliğin gelişimi, ergenlik dönemindeki fiziksel değişimler, ergenlik dönemindeki psikolojik değişimler, üreme sağlığı I, Üreme sağlığı II, üreme sağlığı III, karar verme ve güvenli davranış, ergenlik döneminde sağlığı tehdit eden alışkanlıklar.