

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programında Yer Alan Dersler

Tüm Dersleri İçeren Müfredat										
Dönem	Referans kodu	Ders kodu	Tam Ders Adı	Dersin kategorisi	Kredi				Önkoşul	AKTS kredisi
					Ders	Etüt	Lab / Uygu.	Toplam		
1		PEFE151	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ		2	0	0	2		4
1		PEFE252	ÖĞRETİM İLKE ve YÖNTEMLERİ		2	0	0	2		4
1		PEFE254	SINIF YÖNETİMİ		2	0	0	2		4
1		PEFE256	ÖĞRENME ÖĞRETME KURAM ve YAKLAŞIMLARI		2	0	0	2		4
1		PEFE258	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ		3	0	2	4		6
1		PEFEXX1	SEÇMELİ DERS-I		2	0	0	2		4
1		PEFEXX2	SEÇMELİ DERS-I		2	0	0	2		4
1			Toplam 7 ders	TOPLAM:	15	0	2	16		30
2		PEFE352	EĞİTİMDE ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME		2	0	0	2		4
2		PEFE152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ		2	0	0	2		4
2		PEFE251	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ve MATERYAL TASARIMI		2	0	2	3		6
2		PEFE351	ALAN EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA PROJESİ		2	0	2	3		6
2		PEFE401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI		2	0	6	5		10
2			Toplam 5 ders	TOPLAM:	10	0	10	15		30

Alan Seçmeli Dersler

	Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredi				AKTS	Sınıflandırma Başlığı (Sınıflandırma amaçlanmadığında boş bırakın)
			Ders	Tut.	Lab/P r	Topla m		
1.	PEFE452	REHBERLİK	2	0	0	2	4	
2.	PEFE455	EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI	2	0	0	2	4	
3.	PEFE380	EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	2	4	
4.	PEFE385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	2	4	
5.	PEFE451	ÖZEL EĞİTİM	2	0	0	2	4	
6.	PEFE383	EĞİTİM YÖNETİMİ	2	0	0	2	4	
7.	PEFE353	EĞİTİMDE EYLEM (AKSİYON) ARAŞTIRMASI	2	0	0	2	4	
8.	PEFE367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	2	4	
9.	PEFE364	EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	2	4	
10.	PEFE106	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	2	4	
11.	PEFE381	ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ	2	0	0	2	4	
12.	PEFE379	YAŞAM BOYU ÖĞRENME	2	0	0	2	4	
13.	PEFE377	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM	2	0	0	2	4	

DERSLERİN İÇERİĞİ VE YARARLANILACAK KİTAPLAR

Zorunlu Dersler

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Bilimine Giriş (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders öğrencilere eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları, eğitimin amaç ve işlevlerini tanıtmayı amaçlamaktadır. Ayrıca eğitim alanının diğer bilim alanlarıyla ilişkisi de ele alınacaktır. Eğitimin yasal, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri de ayrıca tartışılacaktır. Diğer konular arasında eğitim bilimindeki yöntemler, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf, öğretmenlik mesleği ve öğretmen eğitimindeki güncel gelişmeler ve yirmi birinci yüzyıldaki eğitim yönelimleri yer almaktadır. Bu dersi tamamlayan öğrencilerin, eğitim alanına genel bir bakış açısına sahip olması beklenmektedir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Eğitim Bilimine Giriş, Editörler: Özcan Demirel, Zeki Kaya, Pegem Yay; 2010
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı, genel olarak öğretimin temel ilke ve yöntemlerini, özde ise öğretme-öğrenme ilke, model, strateji, yöntem ve tekniklerini tanıtmaktır. Öğrenciler, öğretimde amaç ve hedefler belirleme, öğretme ve öğrenmede içerik seçme ve düzenleme kavramları hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Öğrenciler ayrıca öğretim materyalleri geliştirme, öğretimlerini planlama konusunda da bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca, öğretim ve ders planı hazırlama konusunda pratik bilgiler edineceklerdir. Ek konular arasında öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okul öğretimi, öğrenme, öğrenmede başarı ve sınıf içi öğrenmenin değerlendirilmesini bulur.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Öğretim İlke ve Yöntemleri. Veysel Sönmez, Anı Yayıncılık, Ankara 2007
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Sınıf Yönetimi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı, sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutlarını, sınıf kuralları ve disiplini, sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili modeller, sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıf ortamında iletişim ve etkileşim süreci de dahil olmak üzere sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları sunmaktır. Bunun yanında, kavram olarak sınıf,

	sınıfta öğrenci motivasyonu, sınıfta zaman yönetimi, sınıfta öğretim lideri olarak öğretmen, öğretmen-veli toplantılarının yönetimi, olumlu sınıf oluşturma ve öğrenme iklimi konuları da çalışılacaktır. Ayrıca öğrenciler uygulamalı olarak okul seviyelerine göre sınıf yönetimine ilişkin vaka örneklerini inceleyeceklerdir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Sınıf Yönetimi. H. Başar, Anı Yayıncılık. Ankara 2003
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı öğrencilere, öğrenmenin oluşumunu açıklayan kuramlar, öğretim için yol gösteren öğretim kuramları ve etkin öğrenmenin ve öğretmenin gerçekleşmesi ile ilgili değişkenler ile ilgili gerekli bilgileri sunmaktır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Oral, B.(2020) Öğrenme, Öğretme, Kuram ve Yaklaşımları.Pegem.
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-2)4
Kısa ders tanımı	Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Dersin sorumlu öğretmenininkinin yönlendirmesi ile alana özgü kaynaklar kullanılacaktır.
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Dersin konuları arasında, ölçme ve değerlendirmenin önemi; testlere olan ihtiyacı anlamak, Bloom'un Bilişsel Taksonomisini, Krathwohl'un Duyuşsal alanını ve Dave'in Psikomotor alanını kullanarak hedefler geliştirme, öğretmen olarak Bloom Taksonomisine uygun soru sorma tekniklerini geliştirmek, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, eğitimde kullanılan ölçme araçlarının güvenilirlik, geçerlik, kullanılabilirlik, ölçme araçlarının nitelikleri ve özellikleri, geleneksel ölçme araçları (yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış ve çoktan seçmeli testler, eşleştirme testleri, sözlü sınavlar, ödevler), öğrencileri çok yönlü tanımaya yönelik araçlar (gözlem, mülakat, performans değerlendirme, portfolyo, araştırma makaleleri, tutum ölçekleri), ölçüm sonuçları üzerinde temel istatistiksel işlemler, öğrenci ürünlerinin değerlendirilmesi, puanlama, konu alanı ile ilgili bir ölçüm aracı geliştirme bulunmaktadır
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Hakan Atılgan ve diğerleri. Anı Yayıncılık. Ankara 2007
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Psikolojisi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu derste öğrenciler psikoloji ve eğitim psikolojisinin temel kavramları konusunda bilgi sahibi olacaklardır. Bunun yanında, eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri bilgisi ile donatılacaklardır. Ayrıca gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri ile gelişimdeki bireysel farklılıklar ele alınacaktır. Psikolojinin öğrenmeyi nasıl etkileyebileceği de tartışılacaktır. Özellikle üzerinde durulacak konular arasında, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar, öğrenmeyi etkileyen faktörler, eğitim-öğrenme süreçleri bağlamında öğrenme kuramları bulunmaktadır. Bunların yanında, öğrenme sürecinde motivasyon konusu da tartışılacaktır. Bu dersin sonunda, öğrencilerin eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları, kuramları ve eğitim-öğretim sürecinde karar verme süreçlerine etkileri konusunda bilgi sahibi olacaklardır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Eğitim Psikolojisi – Gelişim, Öğrenme, Eğitim. Ayhan Aydın, Pegem Yay, Ankara; 2010
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-0-2)3
Kısa ders tanımı	Eğitimde bilişim teknolojileri bu dersin odak noktasında yer almaktadır. Ders, öğretim teknolojilerinin sınıflandırılmasını ve öğretim süreçlerini tanıttacaktır. Ayrıca öğretim teknolojilerine kuramsal yaklaşımlar ve öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler de tanıtılacaktır. Öğrenciler yeni okuryazarlıklara, ders araç ve gereci olarak öğretim

	teknolojilerine, öğretim malzemelerinin tasarımına ve özellikle de tematik öğretim malzemelerinin tasarımı konularında bilgi sahibi olacaklardır. Öğrenciler ayrıca alana özgü materyaller ile öğretim materyalleri için değerlendirme kriterleri oluşturma uygulamaları da yapacaklardır. Ders ayrıca öğrencilere öğretim teknolojilerini uygulamada pratik beceriler edinebilme fırsatları da sunacaktır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Öğretim Teknolojileri Kullanımı ve Materyal Geliştirme. Nazmi Şimşek Asil Yayın Dağıtım. , 2007
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi (2-0-2)3
Kısa ders tanımı	Bu ders veri toplama, analiz ve yorumlama, araştırma raporu hazırlama ve araştırma yöntemlerine ve araştırma sürecine genel bir bakış sunar. Nicel araştırma, nitel araştırma ve karma yöntem tasarımlarının özellikleri tanıtılacaktır. Öğrenciler nitel araştırma, nicel araştırma ve karma araştırma yöntemlerine uygun veri toplama süreçlerinde uygulama yapacaklardır. Bunun yanında, topladıkları verileri de bu üç araştırma yönteminden uygun olanına göre analiz edeceklerdir. Bunun yaparken, farklı araştırma tasarımlarındaki veri toplama araçları ve örnekleme modelleri de tartışılacaktır. Nicel ve nitel araştırma tasarımlarında geçerlik ve güvenilirlik konuları da ele alınacaktır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (1. Baskı), Büyüköztürk, Ş., Çakmak-Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. Pegem Akademi Yayınları., Ankara 2008
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Öğretmenlik Uygulaması (2-0-6)5
Kısa ders tanımı	Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak olup ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemlenmesi ve tanınması; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının incelenmesi; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarının araştırılması; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerinin gözlemlenmesi; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlenmesi; okul programının incelenmesi; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerinin gözlemlenmesi; öğrencilerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi.

Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Dersin sorumlu öğretmenin yönlendirmeleri ders kaynağını oluşturacaktır.
Ders değerlendirme	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Seçmeli Dersler

Dersin kodu, adı, kredisi	Rehberlik (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı) konularını sunacaktır. Bunun yanında, temel hizmetler / müdahaleler; sınıfta rehberlikte öğretmenlerin rolü ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitim, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazanılacak yetkinlikler de tartışılacaktır. RPD açısından, okul yöneticisi ve öğretmenler, rehber danışman ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıflar için rehberlik ve psikolojik danışma plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması gibi konular da bu ders kapsamı arasındadır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Binnur Yeşilyaprak, Nobel Kitapevi, Ankara 2001.
Ders değerlendirme	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitimde Teknoloji Kullanımı (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Öğretim Teknolojileri Kullanımı ve Materyal Geliştirme. Nazmi Şimşek Asil Yayın Dağıtım. , 2007
Ders değerlendirme	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Felsefesi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders felsefedeki temel konuları ve sorun alanlarını inceleyecektir. Varoluş felsefesi, bilgi, etik/değerler ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim hareketleri: daimicilik, köktencilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim konuları tartışılacaktır. Filozofların İslam dünyasında ve Batı'da eğitime ilişkin görüşleri (Plato, Aristoteles, Socrates, J.Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vb.); insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; politik ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme ve süreci destekleyen düşünce ve eğitim okulları; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri konuları da bu dersin kapsamı içinde ele alınır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Sönmez, V. (20202). Eğitim Felsefesi. Anı
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Sosyolojisi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders sosyolojinin temel kavramlarını inceleyecektir. Toplum, sosyal yapı, sosyal olgular, sosyal olaylar vb.; sosyolojinin öncülleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vb.) ve temel sosyolojik kuramlarda (işlevselcilik, yapısalcilık, sembolik etkileşimcilik, çatışma) eğitimin yanı sıra eğitime ilişkin görüşler ve kuramlar (eleştirel kuram, fenomenoloji ve etnometodoloji); sosyal süreçlere (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vb.) ve eğitime vurgu yapılacaktır. Ayrıca, sosyal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin gelişimi ve eğitim sosyolojisi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vb.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, etik bir sistem ve topluluk olarak okul bu dersin kapsamı içindedir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Tezcan, M. (20202). Eğitim Sosyolojisi. Anı
Ders değerlendirilmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Özel Eğitim (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, iletişim bozuklukları, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu, az görülen engeller:ağır dereceli/çoklu engelli, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, , üstün

	zekalı ve özel yetenekli öğrenciler, yetişkinliğe geçiş, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanılama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	İlköğretimde Kaynaştırma. İbrahim H. Diken, Pegem Yayıncılık 2010 Ankara
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Yönetimi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders, eğitim yönetiminin temel kavramları, bir örgüt olarak eğitim, örgütsel yapılar ve eğitim örgütleri, eğitim yönetimi kuramları, eğitim yönetimi süreçleri, eğitim örgütlerinde liderlik, eğitim örgütünde iletişim, eğitimde etik, yönetim, eğitim örgütünde olumlu bir sosyal iklim yaratma, eğitim planlaması ve ekonomisi ve eğitim denetimi ile ilgili konuları içerir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Mehmet Şişman, İbrahim Taşdemir, Pegem Akademik Yayıncılık, Ankara 2008.
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders, öğretmenlerin eğitim ortamlarındaki önemli konuların araştırılması yoluyla mesleki becerilerini geliştirmelerinde yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ders, eylem araştırmasının tüm aşamalarını kapsar: sorunun tespit edilmesi, tanımlanması ve eylem araştırmasının önerilmesi, veri toplama yöntemleri, eylem araştırmasında nitel ve nicel yöntemler, veri analiz yöntemleri, bulguların sunulması, eylem araştırması çalışmasının raporlaştırılması.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (1. Baskı), Büyüköztürk, Ş., Çakmak-Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. Pegem Akademi Yayınları., Ankara 2008
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitimde Program Geliştirme (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı, öğrencileri program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri, program türleri, öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri, program geliştirme ve programın özellikleri, program geliştirme aşamaları hakkında bilgi ile donatmaktır. Program geliştirme, temel program bileşenleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve ilişkileri, hedeflerin sınıflandırılması ve müfredat öğeleriyle ilişkisi, içerik revizyonu yaklaşımları, öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi, program geliştirme süreci ve modelleri, öğretim programı tasarımına yaklaşımlar, program değerlendirme modelleri, program okuryazarlığı, program geliştirmede öğretmenlerin görev ve sorumlulukları, Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programının özellikleri, dünyada ve Türkiye'de öğretim programlarının uygulanması ve program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve eğilimler konuları irdelenir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Demirel, Ö. (2007). Eğitimde program geliştirme (10. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Eğitim Tarihi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Ders esas olarak eğitimin ne olduğu, hangi amaçlara hizmet etmesi gerektiği ve nasıl yapılandırılması gerektiği ile ilgilidir - bir toplumun ne olduğu ve nasıl işlediğine dair fikirlerle yakından iç içe geçmiştir. Bu ders, temel eğitim filozoflarına bir giriş sağlar ve bunların eğitim tarihi üzerindeki etkilerini ele alır. Ders, aynı zamanda eğitimi ve onun temel bileşenlerinden bazılarını, eğitimin bizim için ne anlama geldiği, Ortaçağ eğitimi ve reformu, haçlı seferleri ve bilimsel Orta Doğu ve John Dewey ve Pragmatizm hakkında güçlü bir anlayış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sonuç olarak, Eğitim tarihi bu nedenle eğitim konularına odaklanan bir geçmiş araştırmasıdır. Bu açıdan, eğitim sistemlerini, kurumları, kuramları, temaları ve diğer ilgili konuları içerir.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Türk Eğitim Tarihi M.Ö. 1000- M.S. 2004. Yahya Akyüz, Ankara, Pegem A Yay., 2009.
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Gelişim Psikolojisi (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı, bireyin gelişimine yönelik temel bilgilerin, gelişim dönemlerinin özelliklerinin ve bireye etkilerinin farklı kuram ve kuramcılarının bakış açıları ile

	irdelenmesidir. Gelişim sürecinin ilk basamağından son basamağına kadar, fiziksel, psikolojik, sosyal ve ahlaki gelişimin temel değişkenleri, kalıtsal ve çevresel faktörlerin etkisinin incelenmesi, değerlendirilmesi ve karşılaştırılması dersin temel odak noktalarını oluşturmaktadır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Mehmet Bilgin, Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Yrd. Doç. Dr. Meral Kılıç Atıcı Gelişim Psikolojisi, Çocuk ve Ergen Gelişimi PEGEM AKADEMİ YAYINCILIK
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Öğretmenlik Meslek Etiği (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu ders, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tutum, davranış ve sorumlulukları kapsar. Ders kapsamında tartışılması gereken başlıca konular arasında profesyonellik, hizmette sorumluluk, adalet, eşitlik, sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamının sağlanması, yolsuzluk yapılmaması, yapılmasına göz yumulmaması, dürüstlük, doğruluk, güven, tarafsızlık, mesleki bağlılık ve sürekli kendini geliştirme, saygı, kaynakların etkili kullanımı ve insan haklarına saygı bulunmaktadır.
Ders kitabı ve yardımcı kitaplar	Koçyiğit, M., Tekel, E. ve Karadağ, E. (2018). Eğitimde Ahlak ve Etik. Nobel akademik Yayıncılık.
Ders değerlendirmesi	Değerlendirme, yarıyıl sonu sınav notunun ağırlığının genel ders notunun % 50'sini geçmemesi koşuluyla dersin sorumlu öğretim üyesinin takdirine bağlı olacaktır. Bunun dışında; süreç değerlendirmesi için etkin katılım, ödevler, makale, proje, sunum, portfolyo, eleştirel inceleme, ara sınav vb. yöntemleri kullanılabilir.

Dersin kodu, adı, kredisi	Yaşam Boyu Öğrenme (2-0-0)2
Kısa ders tanımı	Bu dersin amacı, hayat boyu öğrenmeyi kavramak ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilmek; yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktiviteleri düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazandırmaktır. Konular; yetişkin eğitiminin tanımı, amacı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de ve dünyada yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modellerinden oluşmaktadır.

