

Ders kategorileri: ÜT = Üniversite Temel; FT = Fakülte Temel; AT = Alan Temel; AS = Alan Seçmeli; FS = Fakülte Seçmeli; ÜS = Üniversite Seçmeli.

Dönem	Ders kodu	Ders Adı	Dersin kategorisi	Saat			Toplam Kredisi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uyg.			
1	000G101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	AT	3	0	0	3	-	5
1	000G103	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	AT	3	0	0	3	-	6
1	000G105	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	AT	2	0	0	2	-	4
1	EGIT151	EĞİTİME GİRİŞ	FT	3	0	0	3	-	5
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
1	INGL101	İNGİLİZCE-I	ÜT	3	0	0	3	-	4
1	TUOG101	TÜRK DİLİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
Toplam 7 ders			TOPLAM:	18	0	0	18		30
2	000G102	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK	AT	3	0	0	3	-	6
2	EGIT152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	FT	3	0	0	3	-	5
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
2	INGL102	İNGİLİZCE-II	ÜT	3	0	0	3	INGL101	4
2	TUOG102	TÜRK DİLİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
2	BILT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	ÜT	2	0	2	3	-	5
2	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	15	0	2	19		30
3	000G201	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	5
3	000G203	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	AT	2	0	0	2	-	4
3	000G205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	AT	2	0	0	2	-	4
3	TDED231	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	AT	2	0	0	2	-	4
3	MUOG221	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	5
3	EGIT251	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
3	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	15	0	0	18		30
4	000G202	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	5
4	000G204	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	5
4	EGIT252	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	ÜT	1	0	2	2	-	3
4	000GXX1	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
4	EGITXX1	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	13	0	2	20		30
5	000G301	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	AT	2	0	0	2	-	4
5	000G303	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	AT	3	0	0	3	-	6
5	000G305	OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA GÖZLEM	AT	1	0	4	3	-	7
5	EGIT351	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
5	000GXX2	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
5	UNISXX3	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	9	0	4	17		30
6	000G302	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	AT	3	0	0	3	-	5
6	000G304	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	AT	3	0	0	3	-	6
6	EGIT352	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	FT	3	0	0	3	-	4
6	000GXX3	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
6	000GXX4	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
6	000GXX5	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
Toplam 6 ders			TOPLAM:	9	0	0	18		30
7	000G401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I	AT	2	0	6	5	-	14
7	EGIT451	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	FT	2	0	0	2	-	3
7	000GXX6	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
7	EGITXX2	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
7	UNISXX4	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 5 ders			TOPLAM:	4	0	6	16		30
8	000G402	OKUL ÖNCESİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	AT	2	0	6	5	-	14
8	000G404	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	AT	2	0	0	2	-	5
8	EGIT452	OKULLARDA REHBERLİK	FT	2	0	0	2	-	3
8	EGITXX3	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
8	EGITXX4	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
Toplam 5 ders			TOPLAM:	6	0	6	15		30
GENEL TOPLAM:				89	0	20	141		240

Alan ve Fakülte Seçmeli Dersler

Sıra No.	Ders kodu	Ders Adı	Dersin kategorisi	Saat			Toplam Kredisi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uyg.			
1	000G350	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIM	AS	3	0	0	3	-	5
2	000G351	ÇOCUK VE MEDYA	AS	3	0	0	3	-	5
3	000G352	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
4	000G353	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
5	000G354	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5

6	00OG355	E. Ç. EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	AS	3	0	0	3	-	5
7	00OG356	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
8	00OG357	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
9	00OG358	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
10	00OG359	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
11	00OG360	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
12	00OG361	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	AS	3	0	0	3	-	5
13	00OG362	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	AS	3	0	0	3	-	5
14	00OG363	ÇOCUK RESİMLERİ ANALİZİ	AS	3	0	0	3	-	5
15	00OG364	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
16	00OG365	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
17	00OG366	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	AS	3	0	0	3	-	5
18	00OG367	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE MATERYAL GELİŞTİRME	AS	3	0	0	3	-	5
19	00OG368	ÇOCUK HAKLARI	AS	3	0	0	3	-	5
20	00OG369	ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK VE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
21	EGIT360	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	AS	3	0	0	3	-	4
22	EGIT361	DİKKAT EKŞİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	AS	3	0	0	3	-	4
23	EGIT362	EĞİTİM HUKUKU	AS	3	0	0	3	-	4
24	EGIT363	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	AS	3	0	0	3	-	4
25	EGIT364	EĞİTİM TARİHİ	AS	3	0	0	3	-	4
26	EGIT365	EĞİTİMDE DRAMA	AS	3	0	0	3	-	4
27	EGIT366	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	AS	3	0	0	3	-	4
28	EGIT367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	AS	3	0	0	3	-	4
29	EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	AS	3	0	0	3	-	4
30	EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	AS	3	0	0	3	-	4
31	EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	4
32	EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	AS	3	0	0	3	-	4
33	EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	AS	3	0	0	3	-	4
34	EGIT373	MİKRO ÖĞRETİM	AS	3	0	0	3	-	4
35	EGIT374	MÜZE EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	4
36	EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	AS	3	0	0	3	-	4
37	EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	AS	3	0	0	3	-	4
38	EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	AS	3	0	0	3	-	4
39	EGIT378	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	AS	3	0	0	3	-	4
40	EGIT379	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	AS	3	0	0	3	-	4
41	EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	AS	3	0	0	3	-	4
42	EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	AS	3	0	0	3	-	4
43	EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	AS	3	0	0	3	-	4
44	EGIT383	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	AS	3	0	0	3	-	4
45	EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	AS	3	0	0	3	-	4
46	EGIT385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
47	EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
48	EGIT387	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
49	EGIT388	EĞİTİM YÖNETİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
50	EGIT389	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	FS	3	0	0	3	-	4
51	EGIT391	EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM	FS	3	0	0	3	-	4

PROGRAM BİLGİLERİ	
Programın Genel Amacı	<p>Uluslararası Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temel alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş öğretim teknikleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, çağdaş ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmenler yetiştirmek amacıyla 2016-2017 öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamıştır. Bu bağlamda programda, öğrencilerin hem mesleki gelişimlerini sağlamayı hedefleyen hem de alan bilgisine ve genel kültüre yönelik derslere yer verilmiştir. öğrencilerimizin, mezun olduklarında ulusal ve uluslararası boyutlarda en üst düzeyde saygı ve kabul gören bir diplomaya sahip olmalarını ve eğitimleri boyunca kazandıkları donanımları meslek hayatlarında kullanarak ülkelerine ve tüm insanlığa katkıda bulunmalarını sağlamaktır. UFÜ Eğitim Bilimleri Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programı ile öğrencilerimize, çağdaş okul öncesi öğretmenlerinin sahip olmaları gereken mesleki bilgi, beceri ve değerleri kazandırarak, mesleklerini etkili bir biçimde yürütecekleri üst düzey yeterlik ve özgüvene ulaşmalarını sağlamaktır. Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri, Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri, Yaşam ve Kariyer Becerileri, Araştırma ve Sorgulama Becerileri, Yaratıcı Düşünme gibi 21. Yüzyıl becerilerinin öğrencilerimize kazandırılması da amacımızın bir parçasıdır. UFÜ Okul Öncesi Öğretmenliği programının amacı güncel çalışmaları izleyebilen, çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek beceri ve donanıma sahip nitelikli okul öncesi öğretmenleri yetiştirmektir.</p>
Program Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> Okul Öncesi Eğitimi alanındaki temel kavram, ilke ve işlemleri açıklar. Okul Öncesi Eğitimi alanındaki olgu ve sorunları bilimsel yöntemlerle araştırır ve çözer. Okul Öncesi Eğitimde çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak gelişim ve öğrenmeyi destekleyici eğitim öğretim faaliyetlerini kalite standartlarını da göz önünde bulundurarak bireysel ve/veya grup iş birliği içinde planlar ve uygular. Okul Öncesi dönemi çocuklarının gelişim düzeylerine uygun materyal seçer, ilgili yöntem ve teknoloji aracılığıyla hazırlar ve kullanır. Okul Öncesi dönem çocuklarının yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyici, sağlıklı, öğrenme ihtiyaçlarına uygun ve uyumlu eğitim ortamları düzenler. Ailelerle iletişim kurar ve aile katılımı sağlayarak aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışabileceği projeler üretir. Çocuğu tanıma ve değerlendirme sürecini gerçekleştirebilmek için çocukları farklı yöntem ve yaklaşımlar ile izler ve değerlendirir.

	8. Okul öncesi eğitim kurumlarının kültürüne ve mevzuatına uygun bilimsel ve mesleki etik davranışlar sergiler.						
	9. Okul Öncesi Eğitimi programı etkinliklerini kültür, sanat, bilim ve çevre farkındalığı ile destekler.						
	10. Yaşam boyu öğrenme becerileri kapsamında gerek kişisel gerekse mesleki gelişimi için Okul Öncesi Eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip etme sorumluluğu gösterir.						
DERS TANIMLARI							
Ders Tanımları – I : Programı sunan Bölüm tarafından verilen tüm Alan Temel ve Fakülte/Yüksekökol Temel dersler							
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS Kredisi	Dersin Katmanı	Önkoşul	Öğretim Dili	
OOOG101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	(3,0,0)3	5	AT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Erken çocukluk eğitiminin tanımı, amaçları ve temel ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler, Türkiye ve dünyadaki tarihsel gelişimi; dünyada erken çocukluk eğitiminde farklı yaklaşımlar (Montessori, Waldorf, Head Start, High Scope, Reggio Emilia, Bank Street, Orman Okulları); çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi eğitim programının tanıtılması; okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.); okul öncesi eğitim kurumlarında bina, sınıf ve bahçenin fiziksel özellikleri, kullanılan materyallerin özellikleri, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.						
OOOG103	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; geçmişten günümüze çocukluğa bakış açıları; erken çocukluk ile ilgili kuramlar ve kuramcılar; hamilelik, doğum öncesi gelişim, doğum; yeni doğan bebeğin fiziksel özellikleri; bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi; gelişimi etkileyen faktörler; erken çocukluk dönemindeki 0-6 yaş çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim alanları ve özbakım becerileri ile ilgili temel kavramlar; 0-6 yaş çocukların yaşlarına ve gelişim alanlarına göre özellikleri; gelişim alanlarını etkileyen faktörler; gelişim alanlarının birbiriyle olan ilişkisi; 0-6 yaş çocuklarının ilköğretime hazır olmaları için gerekli özellik ve becerileri; 0-6 yaş çocukları için gelişim alanları ve yaşlarına uygun etkinlikleri planlama ve uygulama çalışmaları.						
OOOG105	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLKYARDIM	(2,0,0)2	4	AT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Çocuk sağlığının tanımı, temel kavramlar; ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu; anne karında çocuk gelişimi; hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazalar; 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları; aşılar; kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları; aile planlaması; ilkyardımdan tanımı; ilkyarımda temel uygulamalar; insan vücudu ve yaşamsal bulgular, tıkanıklığı, kanama, travma, kramp, burkulma, kırık-çıkık, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma, şok, bilinç bozukluğu, yanık, donma, sıcağ çarpması, elektrik çarpması, boğulma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım.						
EGIT151	EĞİTİME GİRİŞ	(3,0,0)3	5	FT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, eğitim-öğretim, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme, eğitimle ilgili yeni yönelimler, eğitimle ilgili alanlarla ve bilimlerle ilişkisi konularında temel bilgi ve anlayış kazandırmaktır. Dersin içeriği; eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler gibi konulardan oluşmaktadır.						
TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması. İlk ve Orta Çağlarda Kıbrıs. Kıbrıs'ın Osmanlı tarafından fethi ve yönetilmesi. Kıbrıs'ta İngiliz yönetimi.						
INGL101	İNGİLİZCE-I	(3,0,0)3	4	ÜT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu ders, Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirtildiği gibi, A1 seviyesinde İngilizce dersinin ilk bölümüdür. Öğrencilerin temel düzeyde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Bu ders, içerik olarak temel kelime ve dil bilgisi kalıplarının kullanımıyla günlük hayatta iletişimi kurmaya odaklanmaktadır. Öğrencilere temel okuma parçaları ve İngilizce dilindeki temel sohbetler sunulur; tanışma, kişisel bilgiler hakkında soru sorup yanıtlayabilme, ailesini tanıtmaya gibi günlük konuları içeren sözlü iletişim sağlanır. Bunun yanı sıra, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üretmek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.						
TUOG101	TÜRK DİLİ-I	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu ders, yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örnekendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilişsellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma konularından oluşacaktır.						
OOOG102	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Yaratıcılığın tanımı; yaratıcılığın insan hayatındaki ve toplumdaki önemi; yaratıcılık ile ilgili kavramlar; yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar; yaratıcılığın boyutları; yaratıcılığın süreçleri; yaratıcılığın gelişim aşamaları; çocukta yaratıcılığın gelişimi; yaratıcılık ve zekâ ilişkisi; yaratıcılık ve sanat alanları; yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimini etkileyen etmenler ve yaratıcılığın engelleri; yaratıcılığın gelişiminde eğitimin, eğitim programının öğretmenin ve ailenin rolü; yaratıcı problem çözme ve beyin fırtınası, SCAMPER gibi yaratıcılığı geliştirme teknikleri; yaratıcılığı geliştirici etkinlikler; okul öncesi eğitim programına uygun yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme; öğretmen adaylarının yaratıcılığını destekleyen etkinliklerle kendi yaratıcılıklarını geliştirmek de hedeflenmektedir.						
EGIT152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	(3,0,0)3	5	FT	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında öğretmen adaylarına gelişim ve öğrenme süreçlerine ilişkin bilgi beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır. İlk haftalarda						

Ders İeriği	gelişim konuları işlenecek daha sonraki hattaalarda ise öğrenme konularına yer verilecektir. Ders kapsamına alınan içerik; psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik değerlendirme yapılacaktır.						
TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	(2,0,0)2	3	ÜT	-		Türkçe
Ders İeriği	Siyasal alanda yapılan inkılaplar (Sultanlığın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, takvim ve soyadı devrimi); hukuk alanında yapılan inkılaplar (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının kurulması ve kapanması gibi çok partili döneme geçiş denemeleri); eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar (Tevhid-İ Tedrisat Kanunu, Harf Devrimi, Türk Tarih ve Dil Devrimi); ekonomi politikası ve kaynaklar, Atatürk İlkeleri, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Boğazların kılınımlını düzenleyen Montrö Anlaşması, Hataş'ın anavatana bağlanması, Türkiye'nin diğer ülkelerle ikili ilişkileri), Atatürk sonrası Türkiye, İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye; 1950 yılları ve sonrası Türkiye; Kıbrıs Cumhuriyeti'nin kuruluşu:1963 olayları; Kıbrıs Barış Harekati; KKTC'nin kurulması.						
INGL102	İNGİLİZCE-II	(3,0,0)3	4	ÜT	-		
Ders İeriği	Bu ders INGL101 dersinin devamıdır. Öğrencilerin Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirttiği gibi A1 seviyesinde konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini biraz daha geliştirmeyi amaçlar. Bu dersin sonunda öğrencilerin hobileri, tercihleri, yer ve yön tarifleri, hava durumu, zamanı söyleme ve alışveriş gibi günlük konularda konuşmaları beklenmektedir. Ders basit kelimeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak günlük iletişimi sağlama üzerinde odaklanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin 200 civarında kelimeyi anlayıp kullanmalarını hedefler. Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek ve kelime bilgilerini artırmak amacıyla basit metinler üzerinde çalışılır. Ayrıca, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üretmek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.						
TUOG102	TÜRK DİLİ-II	(2,0,0)2	3	ÜT	-		Türkçe
Ders İeriği	Bu ders, akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları konularını kapsamaktadır.						
BILT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	(2,0,2)3	5	ÜT	-		Türkçe
Ders İeriği	Bilişim Teknolojileri dersinin genel amacı öğrencilerin temel bilgisayar kullanım bilgi ve becerilerini geliştirmek, bir bilgisayarı oluşturan temel birimleri ve bunların çalışma mantığını kavratmak, Microsoft Office programlarını etkin, profesyonel bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Uygulamalı ve teorik olarak sürdürülen bilişim teknolojileri dersi, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolar, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları gibi konuları içermektedir.						
OOOG201	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AT	-		Türkçe
Ders İeriği	Oyunun tanımı, sınıflandırılması, çeşitleri, gelişimi, toplumsal rolü, oyun kuramları, yaşlara göre oynanan oyunların özellikleri; oyunu olumlu ve olumsuz yönde etkileyen faktörler, çocukların oyunlarını destekleme ve zenginleştirme yöntemleri; erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değeri, oyunun çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanları üzerindeki etkileri ve gelişim alanlarına göre kazandırdıkları; dünyadaki farklı eğitim yaklaşımlarında oyun; oyun oynanacak farklı mekanlar; oyun için çevre düzenlemesinde dikkat edilecekler; oyun materyallerinin özellikleri; matematik, fen, dil, hareket, drama, sanat, müzik gibi etkinlik alanları ile oyunun bütünleştirilmesi; oyun etkinlikleri planlama ve uygulama; oyunu çocuğu tanıma ve değerlendirmede ve etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanma.						
OOOG203	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	(2, 0, 0)2	4	AT	-		Türkçe
Ders İeriği	Bu dersin temel amacı erken çocukluk eğitiminde drama eğitiminin yeri ve önemini ne olduğu, hangi amaçlar ile yapılması gerektiği ve drama uygulama tekniklerinin neler olduğu ile ilgili bilgi ve donanım sahibi olabilmelerini sağlamaktır. Bu bağlamda eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihsel, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel dramada özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi konuları işlenecektir.						
OOOG205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	(2, 0, 0)2	4	AT	-		Türkçe
Ders İeriği	Bu dersin içeriğinde, okul öncesi eğitim programının önemi, amaçları, ilkeleri, temel özellikleri ve öğeleri; Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci; Türkiye'de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri; eğitim programındaki kazanım ve göstergelerin incelenmesi; eğitim ortamının özellikleri, öğrenme merkezlerinin özellikleri; yaş, gelişim alanlarına vb. uygun etkinlik planlama; programda kullanılacak formlar; planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar incelenecek ve uygulanacaktır.						
EGIT251	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-		Türkçe
Ders İeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri ile öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını anlamaları ve öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin geliştirilerek bunları ders içi sunumlarda kullanabilmeleridir. Ders içeriği; eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar, araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik değerlendirme yapılacaktır.						
OOOG202	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AT	-		Türkçe
Ders İeriği	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; fen eğitiminde bilimsel süreç becerileri ve önemi; fen eğitimi konuları ve günlük programda fen etkinlikleri; fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri ve eğitim ortamının düzenlenmesi, kullanılan materyaller; fen eğitiminde aile ve öğretmenlerin rolleri; fen eğitiminde dünyada erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları örneklerinin incelenmesi; STEM eğitiminin önemi; okul dışı ortamlarda fen eğitimi;						

Ders İçeriği	etkinlik uygulamaları; temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.					
OOOG204	ERKEN OUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Erken ocukluk doneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; bebektikten itibaren çocukların matematik algısı; hayatın içindeki matematik; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini üretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun, fen, sanat, dil, müzik, hareket gibi diğer etkinlikler ile bütünleştirilmesi; matematik ile ilgili materyaller ve özelliklerinin incelenmesi, matematik materyallerinin hazırlanma yöntemleri; temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem zme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının retim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, lme, veri analiz-grafik/olaslık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.					
EGIT252	RETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders retmen adaylarının, renme ve üretme süreci arasındaki ilişkiyi kavramalarını, etkili retim programı geliştirebilmeleri için farklı model, yöntem ve tekniklerin ilke ve uygulamalarını renmelerini hedeflemiştir. Bu ders; retim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; retim-renme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; retimde hedef ve amaç belirleme; retim ve renmede içerik seçimi ve düzenlemesi; retim materyalleri; üretimin planlanması ve retim planları; retimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; okulda etkili retim, renme ve renmede başarı; sınıf içi renmeleri değerlendirme, sınıf içi performans değerlendirme yaklaşımları, grup çalışması örnekleri 1, grup çalışması örnekleri 2, konularını içermektedir.					
EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, sınıf yönetiminin etkili renme ortamının hazırlanmasındaki etkisi ve katkısını kavramak, etkili sınıf yönetimi için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu dersin içeriği; sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta renci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta renci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir retim lideri olarak retmen; retmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve renme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar gibi konularından oluşmaktadır.					
SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1,0,2)2	3	T	-	Türkçe
Ders İçeriği	Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkillemek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlık geliştiren bu konularda rencilerinin yaşamını zenginleştirmek. Konular; toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların zmne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme içeriklerinden oluşmaktadır.					
OOOG301	ERKEN OUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	(2,0,0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Sanatın tanımı ve işlevi; sanat eğitimi tarihi; ağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi; sanatın elemanları; görsel sanatlar ve ögeleri; bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme; erken çocukluk doneminde sanat eğitiminin tanımı ve önemi; gelişim evrelerine göre ocuk resmini özellikleri ve gelişim aşamaları; okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri; sanat eğitiminde kullanılan malzemeler; sanat merkezinde bulunması gereken materyaller; müzede sanat eğitimi; sanat eğitiminde ailenin ve retmenin rolü ve önemi; erken çocukluk doneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar; çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması.					
OOOG303	OUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin temel amaı okul öncesi programı rencilerinin çocuğu tanıma ve değerlendirme öneminin ne olduğu, hangi amaçlar ile yapılması gerektiği ve bilgi toplamada kullanılması gereken tekniklerin neler olduğu ile ilgili bilgi ve donanım sahibi olabilmelerini sağlamaktır. Bu bağlamda işlenecek olan konular başlıkları ise çocuğu tanımanın amaı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımadaki kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dokmantasyondur.					
OOOG305	OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA GÖZLEM	(1,0,4)3	7	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında rencilerin daha önce almış oldukları alan derslerdeki teorik bilgilerin uygulamalarını gözlemlemek; kurumun işleyişini incelemek; günlük, haftalık ve aylık programlar hakkında bilgi almak; okulun ve sınıfların fiziksel özelliklerini gözlemlemek; kurumda bulunan eğitici materyalleri incelemek; retmenlerin çocuklar ile iletişimlerini, yaklaşımlarını ve etkinlikleri uygulamasını gözlemlemek; çocukların gelişim özelliklerini incelemek, uygulama retmeninin danışmanlığında oyun, matematik, fen, müzik ve yaratıcılık, sanat, drama ve dil ile ilgili etkinlikler hazırlayarak uygulamak, değerlendirmek ve bütün bu gözlem ve uygulamaları dersin teorik saatinde paylaşarak, yıl sonunda tüm ayrıntılı bir rapor oluşturmak vardır.					
EGIT351	EĞİTİMDE ARAşTIRMA YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve rneklemi belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve tipleri; bilimsel araştırmalarda temel arağımlar: nicel ve nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin					

Ders İçeriği	medyan ve tenisi, simgeyi değerlendirme, tema parografya, metin ve metin değerlendirme, metin değerlendirme, etimoloji, teni değerlendirme, etimoloji, nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.	(3,0,0)3	5	AT	-	Türkçe
OOOG302	OK RUH SAĞLIĞI	(3,0,0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin temel amacı öğrencilerin okul öncesi dönemdeki çocukların ruh sağlıkları ile ilgili bilgi ve ocuk ruh sağlığı önemi ile ilgili farkındalık sahibi olmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda ruh sağlığının tanımı, önemi; ruh sağlığının tarihsel gelişimi; ruh sağlığı ile ilgili kuramlar; ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri; çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışka kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kışkanlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme tanısı ve tedavisi; aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) ocuğun ruh sağlığına etkileri gibi konular işlenecektir.					
OOOG304	ERKEN OKLUKTA ÖĞRENME YAKLAşIMLAR	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Đrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştirenler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (davranış öğrenme kuramları, bilişsel kuramlar, sosyal öğrenme kuramı ve beyin temelli öğrenme kuramları); erken çocukluk dönemindeki çocukların neyi, nasıl öğrendikleri; öğrenme için gerekli beceri ve deneyimler; erken çocukluk eğitimde öğretmenin kullanması gereken etkili ğretim yöntemleri; etkili öğrenme için öğretmenin yaratması gereken ortam özellikleri, materyaller ve eğitim içeriği düzenlemeleri; okul öncesi eğitimde kullanılabilecek ğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış ğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro ğretim uygulamaları					
EGIT352	EGİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, ğretmen adaylarının lme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilmesi, lme araçlarının geçerlik ve güvenirliği sağlama yollarını bilmesi, bilişsel, duygusal ve psikomotor özelliklere yönelik süreç ve sonuç değerlendirmede kullanılabilen lme araçları geliştirebilmesi, lme sonuçlarını analiz edip değerlendirme yapabilesidir. Konular; eğitimde lme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; lme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; lme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) zellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme gibi içeriklerden oluşmaktadır.					
OOOG401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I	(2,0,6)5	14	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı ğretmen adaylarının okul öncesi ğretmenliği ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerilerini alan derslerinde almış oldukları teorik ve pratik bilgileri uygulama okullarında bizzat eğitim ğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Ders kapsamına alınan içerik; okul öncesi alanına özgü ğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel ğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grup uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; ğretim ortamlarını hazırlama, sınıf yönetme, çocukları gözleme tekniklerini uygulamave raporlaştırma, yansıtma yapma ve uygulama dönemi sonunda tüm gözlem ve uygulamalarını raporlaştırma gibi konuları içermektedir.					
EGIT451	ÖZEL EGİTİM VE KAYNAşTIRMA	(2,0,0)2	3	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	zel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak, özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimi hakkında bilgi kazandırmak, kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak, ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır. Dersin içeriği, özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve ğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi gibi konulardan oluşmaktadır.					
OOOG402	OKUL ÖNCESİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	(2,0,6)5	14	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı ğretmen adaylarının okul öncesi ğretmenliği ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerilerini alan derslerinde almış oldukları teorik ve pratik bilgileri uygulama okullarında bizzat eğitim ğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Ders kapsamına alınan içerik; okul öncesi alanına özgü ğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel ğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grup uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; ğretim ortamlarını hazırlama, sınıf yönetme, çocukları gözleme tekniklerini uygulamave raporlaştırma, yansıtma yapma ve uygulama dönemi sonunda tüm gözlem ve uygulamalarını raporlaştırma gibi konuları içermektedir.					
OOOG404	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EGİTİMİ	(2,0,0)2	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler; ilkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazırbulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama; okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmif alfabe aşaması/telaffuz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve szk bilgisi gelişimi; yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme					

EGIT452	OKULLARDA REHBERLİK	(2,0,0)2	3	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, okullarda rehberlik konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri; rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
Ders Tanımları – II : Diğer akademik birimler tarafından verilen Alan Temel ve Fakülte/Yüksekokul Temel dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS Kredisi	Dersin Yürütme	Önkoşul	Öğretim Dili
TDED231	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	(2, 0, 0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına ilişkin belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin ve dilsel gereçlerin (sayısma, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.					
MUOG221	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin temel amacı okul öncesi programı öğrencilerinin erken çocuklukta müzik eğitiminin yeri ve önemi, amaçları, müzik etkinliği uygulama teknikleri; okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturma; müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli ve dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.					
Ders Tanımları – III : Programı sunan bölüm tarafından verilen Alan Seçmeli ve Fakülte/Yüksekokul Seçmeli dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS Kredisi	Dersin Yürütme	Önkoşul	Öğretim Dili
OOG350	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (aile sistem kuramları, sosyal ilişki kuramı, biyoeolojik kuram, yapısal işlevsel kuram); Türkiye’de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay çocukları için Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okulöncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi’nin (OBADER) incelenmesi.					
OOG351	ÇOCUK VE MEDYA	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, çocuğun bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişiminde medyanın rolünü anlamak, medya ile çocukluk obezitesi arasındaki ilişkiyi bilmek, medya şiddetinin farkında olmak, çocuk hakları, çocuk, aile ve medya arasındaki ilişkiyi tanımlamaktır. Çocuk ve dijital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü ile ilgili teorik bilgiler verilecek ve örnekler incelenecektir.					
OOG352	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirmeyi kapsamaktadır. Çocuklarda davranış sorunlarına yol açan etmenleri, sorunlu davranışların tanımlanması ve özelliklerini, yaygın görülen davranış problemlerinin giderilmesi için kullanılan teknik ve stratejilerini, çocuklara uygun davranışları kazandırma yöntemlerini, uygun olan ve olmayan davranışların kazandırılması yöntemlerini öğrenme, örnek olayları inceleme konularını da kapsamaktadır.					
OOG353	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin temel amacı okul öncesi öğretmenliği programı öğrencilerinin erken yaşlarda çocuklara kazandırılması gereken hareket becerilerinin motor gelişimi ile olan bağlantısının kurulabilmesi, hareket gelişimine yönelik ortamların ve ders planı hazırlanması ve uygulanması düzeyinde bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda ders içeriğinde yer almakta olan çocukta motor gelişimi ve özellikleri; hareket becerilerinin ve fiziksel yeteneklerin gelişimi; oyun ve hareket arasındaki ilişki; yaşlara göre hareket gelişimi, hareket gelişimine yönelik eğitim ortamlarının planlanması; okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları işlenecektir.					

OOOG354	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>☐ Davranışın tanımı; olumlu ve olumsuz davranışlar; davranış gelişiminin kuramsal temelleri; sosyal becerilerin tanımı, sosyal becerilerin kazanılmasının önemi, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü; sosyal beceri eksikliğinin nedenleri, sosyal becerilerin kapsamı; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler; okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı; okul öncesinde sosyal becerileri geliştirmeye ve problem davranışların azaltılmasına yönelik eğitim programı örnekleri hazırlama ve sunma; sosyal becerileri geliştirmeye problem davranışların azaltılmasına ilişkin eğitim programı örnekleri hazırlama.</p>					
OOOG355	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>☐ Bu dersin amacı, halk bilimine geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama konuları ile ilgili bilgi kazandırmaktır. Ayrıca, Türk kültüründeki çocuk oyunlarının tanımı, önemi, kuralları, yetkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel oyunlar, geleneksel oyunları planlama, uygulama ile ilgili teorik bilgilerin yanısıra uygulamalı çalışmalar da yapılması amaçlanmaktadır.</p>					
OOOG356	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>Dil gelişimi ve aşamaları; dil kazanımına ilişkin görüşler, teoriler; dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri dilin bileşenleri; yaşlara göre kavram gelişimi, kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; kavram ve dil gelişimindeki ilişki, değerlendirme, kavram gelişiminde değerlendirme, dil gelişiminde değerlendirme ile ilgili teorik bilgilerin yanısıra araştırma ve incelemeler de yapılacaktır. Ayrıca, erken çocukluk döneminde dil ve okuma-yazma gelişimi, okuma öncesi ve yazma öncesi etkinlikler, öğretmenin rolü, okuma-yazma temelli eğitim programı ve öğrenme ortamı hazırlama, okuma-yazma çalışmalarının değerlendirilmesi.</p>					
OOOG357	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>Duyu eğitiminin gelişim açısından önemi, duyu eğitiminin amaçları, gelişimsel olarak uygun etkinlikler ve materyaller, etkinlik ve materyallerin erken çocukluk dönemindeki çocuklara göre düzenlenmesi konularında bilgi ve beceri geliştirmek dersin kapsamındaki konulardır. Dersin amacı, duyu kavramı, duyu alanı gelişimi, algı gelişimi; duyu sistemlerinin işlevi; okul öncesi dönemde duyu alan farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyu alan farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı (görme, işitme, dokunma, koku, tad alma, denge algıları) etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili bilgi kazandırmaktır.</p>					
OOOG358	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>Bu seçmeli dersin temel amacı, okul öncesi öğretmenliği programı öğrencilerine erken çocukluk döneminde uygulanması gereken müzik etkinliklerini Orff yaklaşımı temellerine dayalı gerçekleştirilebilirlerdir. Bu doğrultuda ders içeriğinde müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi; eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, Orff yaklaşımı ile çalışma, söyleme, dinleme, dans-hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme; okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme öğretileri yer almaktadır.</p>					
OOOG359	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>☐ Bu dersin amacı, farklı ülkelerde (A.B.D., Kanada, Fransa, İngiltere, Japonya, İtalya, İsrail, Bulgaristan, Yuanistan, KKTC, Hindistan, Çin gibi) erken çocukluk eğitim sistemi, farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçesi, yaygınlığı, kurum türleri, program türleri, farklı eğitim yaklaşımları (Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Head Start, High Scope, Bank Street, Orman Okulları gibi), eğitim ortamları, kullanılan materyaller, fiziksel düzenlemeler, aile katılımı, özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması, okul öncesi eğitimde öğretmen yetiştirme sistemi konuları ile ilgili bilgi kazandırmaktır. Bu konular ile ilgili teorik bilgilerin yanı sıra, konular ile ilgili yayınlar, fotoğraflar ve videolardan yararlanılarak araştırma yapılarak, örneklerin incelenmesi, tartışmalar yapılması ve sunumlarla desteklenecektir.</p>					
OOOG360	RISK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>☐ Dersin amacı, risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlerle bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, şiddete, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, madde bağımlılığı, ebeveyn kaybına maruz çocuklar, travmaya maruz kalan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler; risk gruplarıyla çalışan STK'ları tanıma; risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye'de ve diğer ülkelerde uygulanan projelerin incelenmesi, araştırılması ve sunumların yapılması amaçlanmaktadır.</p>					
OOOG361	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>☐ Erken çocukluk eğitiminde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanıyama dönük araçlar: gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası (portfolyolar), araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi; okul öncesi çocuğun her yönüyle tanınması</p>					

Ders İçeriği	amacı, önemi ve gerekliliği, temel ilkeler, eğitimi için gereken faaliyetleri, çocuğun psikolojik durumunu, gelişim özelliklerini dikkate almak ve okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği ocuk tanımında kullanılan gözlem, anektod, gözlem listesi teknikleri, görüşme tekniği, sosyometrik teknikler, leklerinin uygulanması ve yorumlanması ve toplanan bilgilerin saklanması ve korunması.					
OOOG362	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Farklı kültürlerde ocuk yetiştirme, Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde ocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri, farklı Türk kültürlerine özgü anne-baba tutumları, anne-baba tutumlarını etkileyen etmenler, Türk kültüründe aile portreleri araştırmaları, Türkiye'de aile yapısının incelenmesi ve değerlendirilmesi; günümüzdeki Türk aile yapısı ve ocuk yetiştirme tutumları da incelenerek ve karřılařtırılmalđ çalışmalar yapılacaktır. Derslerde bu amaçlar doğrultusunda teorik bilgilerin verilmesinin yanısıra kaynaklardan elde edilen bilgiler araştırılarak, incelenerek paylaşılması ve tartişılması da amaçlanmaktadır.					
OOOG363	ÇOCUK RESİMLERİ ANALİZİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	ocuk resimlerinin incelenmesinin tariğesi; ocuk resmine ilişkin görüşler, gelişimsel yaklaşımlar, oyun ve çizim, projektif yaklaşımlar, sanatsal artistik çizimler, sembolik yaklaşımlar; resim ve ocuk resimlerinin genel özellikleri, psikolojik değerlendirmede resmin önemi; ocuk resimleri ve gelişim evreleri; ocuk resimleri analizinde temel ilkeler; psikolojik resim testlerinin uygulama yöntemleri ve kullanılan testler (bir insan iz, aile resmi iz, var olmayan hayvan resmi iz, kaktüs iz, ev-ağaç ve insan iz testi); insan çizimlerinin, hayvan resimlerinin yorumlanması; kişilik ve yakın evre özelliklerine göre ocuk resimlerinin değerlendirilmesi; engelli çocukların resimleri, sağlıksız ve huzursuz aile ortamını yansıtın resimlerin incelenmesi, üstün yetenekli çocukların resimlerinin incelenmesi.					
OOOG364	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin temel amacı Okul ncesi programı ğrencilerinin çocuklarda evre bilinci ve farkındalığı yaratabilmek adına uygulamada kullanabilecekleri bilgi ve donanımlarını eğitim ve ğretim ortamlarına taşıyabilecekleri evre eğitimi etkinliği ders planı hazırlanması ve uygulanması düzeyinde bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda evre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; evre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde evre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için evre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, evre kirliiliği, doğal afetler vb.) gibi konular işlenecektir.					
OOOG365	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	⊗ Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizağ tanımları; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, evre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde ğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak ğretmen.					
OOOG366	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu derste; okul öncesi ğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimi politikaları hakkında bilgi sahibi olması, bu politikaların uygulamalarının ocuk ve toplumsal açıdan değerlendirilmesi, değerlendirmeler sonucunda mevcut sorunlara yönelik alternatif çözüm önerilerinin oluşturulması amaçlanmaktadır. Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve dünyada ve Türkiye'deki bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında ğretmen adaylarının mesleki alđı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleme konularını içermektedir.					
OOOG367	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE MATERYAL GELİŞTİRME	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Eğitim materyallerinin önemi ve amacı; materyallerin okul öncesi çocuğun gelişimindeki rolü; materyal tasarlama ve seçim ilkeleri, biçimsel özellikler; farklı okulöncesi yaklaşımlarına göre materyallerin özellik ve nemi (Montessori, High Scope, Reggio Emilia, Waldorf); oyuncakların tariğesi, tanımı, önemi ve özellikleri; oyuncak seçimi, yaş ve gelişim düzeyine uygun göre oyuncak seçimi, oyuncak güvenliği; erken çocukluk döneminde 0-6 yaş arasındaki bebek ve çocukların eğitim etkinliklerinde kullanılacak tüm duyu-motor, oyun, fen, matematik, dil, drama (kostüm, kukla, maske vb.), sanat, müzik, beden eğitimi, zbakım, sosyal, duygusal materyallerin özelliklerinin incelenmesi; okul öncesi programlarda uygulanacak etkinlikler için çocukların yaşlarına, gelişim düzeylerine uygun materyal hazırlama ve sunma.					
OOOG368	ÇOCUK HAKLARI	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	ocuk hukuku ve ocuk haklarının anlamı ve nemi; Birleşmiş Milletler ocuk haklarına dair sözleşme; çocukluğun tarihsel gelişimi ve ocuk kavramı; çocuğun güvenlik kavramı, çocuğun bir isim ve vatandaşlık sahibi olma hakkı, kimlik ve kişilik haklarının korunması, çocuğun anne babasını bilme hakkı ve aile içerisinde korunması; velayet altında bulunan, evlilik dışı çocukların, evlat edinilen ve koruyucu aile yanında bulunan çocukların, bakım ve yetiştirme yurtlarında kalan çocukların, çalışan çocukların hakları ve korunması; çocuğun eğitim, dinlenme, serbest zamanlarını değerlendirme, oyun ve sanatsal etkinlik hakları, çocuğun sağlık ve sosyal güvenlik hakkı, çocuğun ihmal ve istismara karşı korunma hakkı. ⊗					

Ders İçeriği	psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve retim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel ögeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve ögeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın ögeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarımı yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; retim programlarının geliştirilmesinde retmelerin görev ve sorumlulukları; MEB retim programlarının özellikleri; retim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.						
EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Bu dersin sonunda renciler bir projeyi yapabilecek bilgi ve becerileri elde edecekler, yatırıma yönelmeden önce yatırımın fizibilitesini yaparak ilgili alana yatırım yapmanın karlı olup olmayacağı konusunda karar verebilmek becerisine sahip olacaklardır. Konular; proje kavramı ve proje türleri; retim programları ve proje tabanlı renme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal ereve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.						
EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Bu derste rencilerin eğitim ile ilgili temel kavramları ve eğitim temellerini kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır. Konular; temel kavramlar ve tanımlar; düşünme rganı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düŐünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düŐünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düŐünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düŐünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düŐünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.						
EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Bu dersin amaı rencilere, hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu dersin barındırdığı içerik ve konular; hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, ocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.						
EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde retmen rolleri; kapsayıcı retim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okulu ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: rencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, üretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, üretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.						
EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Bu dersin amaı, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek ve bu ülkelerdeki özel alanın üretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karŐılařtırmaktır. Konular; karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işlevi, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karŐılařtırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileme girişimleri; farklı ülkelerde retmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde kreselleme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.						
EGIT373	MİKRO RETİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	Bu dersin amaı, rencilerin retmen davranışları ile ilgili bilgi, beceri ve tutum geliştirmesini sağlamak, örnek uygulamalar yoluyla sahip olunan beceri, tutum ve davranışları istenen niteliğe ulaştırmak ve mikro retim uygulamalarını eleştirel gözle değerlendirebilmelerini sağlamaktır. Konular; etkili retim ve renmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; retmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro retim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif renme etkinlikleri hazırlama; sınıfSa örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.						
EGIT374	MÜZE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Tre	
Ders İçeriği	retmen adaylarına, rencilerin kitapların dıŐında da renebilecekleri bir kurum olan müzeleri tanıtmak ve sevdirmek bu dersin amaıdır. retmen adaylarının eğitimde müzelerden nasıl yararlanılabilecekleri ve ürettiklerinin kalıcı olması için hangi yöntemle müze gezişi programı hazırlayacakları konusunda bilgilendirmek, araştırma yaptırarak, kendi birikim ve yaratıcılıklarını da katarak okul öncesi programı çerçevesinde zgn ve çocuklar için sıkıcı olmayan müzelerden yararlanma programları yapabilecek konuma gelmeleri hedeflenmektedir. Konular; müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk mzeliğinin gelişimi; dünyada mzeliğinin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de ağdaş mzeliği.						

EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından bilgi sahibi olmaları, alanlarına uygun farklı okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örneklerini geliştirmeleri ve değerlendirme tekniklerini öğrenmeleri amaçlanmıştır. Konular; okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.						
EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Bu ders; öğrenme güçlüğüne genel bakış, kuramların öğrenme güçlüğü olanların öğrenmesine etkisi, temel kavramlar, öğrenme güçlüğünün nedenleri, erken çocukluk döneminde önleme ve müdahale çalışmaları, sosyal, duygusal ve davranışsal problemler, öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza, eğitim yaklaşımları , konu tekrarı, okuma güçlüğü yaşayan çocuklar, yazma güçlüğü yaşayan çocuklar, matematikte zorluklar yaşayan çocuklar, öğrenme güçlüğü olan küçük çocuklar, öğrenme güçlüğü olan ergen ve yetişkinler, öğrenme güçlüğü ve sözlü anlatım, öğrenme güçlüğü ve yazılı anlatım, öğrenme güçlüğü olan çocukların sınıfa katılımı, öğretim stratejileri, öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve aileler ve bu eğitim sürecini planlama konularını içermektedir.						
EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir. Ayrıca bu derste, öğrencilerin farklılaştırılmış öğretimin ve farklılaştırılmış sınıfların özelliklerinin yanı sıra, öğrenmeyi ve bilginin kalıcılığını sağlayan süreçler hakkında bilgilendirilmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak, öğrencilere öğretimi tüm öğeleri açışından farklılaştırma becerilerini kazandırmakta hedeflenmiştir. Öğrencilerin dersleri takip etmek ve verilen görevlerini yerine getirmek için teknolojiyi kullanmaları beklenmektedir. Konular; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.						
EGIT378	SÜRDÜREBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Bu dersin amacı, sürdürülebilir kalkınma ile eğitim arasındaki ilişkileri incelemek ve bu alanda öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmaktır. Konular; sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değerleme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşişsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.						
EGIT379	YEŐİŐKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Bu dersin amacı, hayat boyu öğrenmeyi kavramak ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilmek, yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktiviteleri düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazandırmaktır. Konular; yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle iliğli yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarından oluşmaktadır.						
EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açışından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.						
EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Ahlak ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle iliğli etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.						
EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İeriği	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim; İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. Yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluğu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. Yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî						

Ders İçeriği	m¼cadele d¼neminde eğitim; T¼rkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: T¼rkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluğu ve geliğimi; başlangıcından bug¼ne ¼đretmen yetiştirme s¼reci; 21. Y¼zyılda T¼rk d¼nyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma alışmaları.	(3,0,0)3	4	FS	-	T¼rke
EGIT383	T¼RK EğİTİM SİSTEMİ VE OKUL Y¼NETİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	T¼rke
Ders İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve T¼rk eğitim sisteminin yapısı; T¼rk eğitim sistemini d¼zenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı ¼rg¼t¼; T¼rk eğitim sisteminde ¼đretim kademeleri; T¼rk eğitim sisteminde insan g¼c¼, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; T¼rk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; ¼rg¼t-y¼netim teorileri ve s¼releri; sosyal bir sistem ve ¼rg¼t olarak okul; insan kaynağının y¼netimi; ¼đrenci ¼zl¼k işleri; eğitim ve ¼đretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, evre, toplum ve aile ilişkileri; T¼rk eğitim sistemi ve okulla ilgili g¼ncel tartışma ve y¼nelimler.					
EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında ¼đrencilere, ocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve y¼ntemleri; doğum ¼ncesi gelişim; bebeklik d¼nemi gelişim alanları ve ¼zellikleri; ilk çocukluk d¼nemi gelişim alanları ve ¼zellikleri; son çocukluk d¼nemi gelişim alanları ve ¼zellikleri; aile yapısı içinde ocuk; okul sistemi içinde ocuk; çocukluk d¼nemi uyum ve davranım problemleri; ¼zel gereksinimleri olan çocuklar ile ilgili konularda bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır. D¼nem sonunda dersin hedeflerine y¼nelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT385	EğİTİM SOSYOLOJİSİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma s¼reci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, g¼, medya, k¼reselleřme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-evre ilişkisi, okul ve şiddet konularının değerlendirilmesi. Sosyal bilimler metodolojisi konusunda bakış açısı ortaya koyarak eğitim ve sosyoloji arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek; sosyolojinin eğitime katkılarını, eğitim sorunlarının anlaşılmasına ve c¼z¼mlenmesine yapacağı katkı konusunda farkındalık oluşturma; sosyolojinin genel amaç ve felsefesini kazandırmak, sosyolojideki temel kavram ve ilkeleri ¼đrenciye kazandırmak, sosyoloji ve eğitim arasındaki karşılıklı ilişki ve bağlantıyı g¼stermektir.					
EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EğİTİMİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının t¼rleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okul¼ncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkokul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta ¼đretimde demokrasi eğitimi; y¼ksek ¼đretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı oluşturma ve koruma. İnsan hakları ve demokrasi kavramlarına, bunların tarihsel s¼rete g¼sterdiđi gelişime, insan haklarının t¼rlerine, demokrasi anlayışları ve yaklaşımlarına, demokrasi eğitimi ve demokratik eğitime, eğitim hakkına, aile ve okul gibi iki temel kurumda insan hakları ve demokrasi eğitiminin nasıl cereyan ettiğine açıklık getirmeyi amaçlayan bir derstir.					
EGIT387	KARAKTER VE DEğerLER EğİTİMİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mızac v.d.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, evre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, k¼lt¼rel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde k¼lt¼rlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama k¼lt¼r¼; eğitim felsefesi ve hedefleri y¼n¼nden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde ¼đretim y¼ntemleri ve teknikleri; modern ve çok k¼lt¼rl¼ toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-k¼lt¼rel kalkınma s¼recinde değer eğitimi; T¼rk eğitim ve k¼lt¼r tarihinden değer eğitimiyle ilgili ¼rnekler, T¼rkiye'de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak ¼đretmenin yerinin ¼đrenilmesi amaçlanmaktadır.					
EGIT388	EğİTİM Y¼NETİMİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	Bu ders T¼rk Eğitim tarihinde g¼n¼m¼ze etki eden gelişmeler ve ardından, Eğitim Y¼netimi alanının d¼nyada ve T¼rkiye'de ortaya çıkışı konuları ile başlamakta, eğitim y¼netimi alanında modern ve postmodern d¼nemler kapsamında yer alan belli başlı y¼netim kuramlarını tanıtmaktadır. Dersin amaı, ¼đrencileri y¼netim biliminde ¼nemli yer tutan kuramların temel varsayımlarını ve uygulamalarında alınan sonuçları mukayeseli olarak tartışabilecek d¼zeye çıkarmak ve b¼ylelikle onlara okul y¼netimi s¼recinde sağlam bir perspektif oluşturabilmek için ihtiyaç duyacakları altyapıyı kazandırabilmektir. Bu sayede, ¼đretmenlik g¼revlerine ek olarak devlet ve ¼zel eğitim kurumlarında y¼neticilik yapabileceklerdir.					
EGIT389	BİLİM VE ARAşTIRMA ETİğİ	(3,0,0)3	4		-	T¼rke
Ders İçeriği	Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma s¼recinde etik dışı davranışlar ve etik ihاللari; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, edit¼rl¼k, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın s¼recinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihاللarın tespitinde izlenecek yollar; sık g¼r¼len araştırma, yayın etiği ihاللari ve bunları ¼nlemeye d¼n¼k y¼ntemler. Mevcut y¼netimsel ¼zelliklerin ve farklılıkların da altının çizildiği bir ders olarak yer almaktadır.					

EGIT391	EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM	(3, 0, 0)38	4	-	Türkçe
Ders İçeriği	<p>Hassas dengeler üzerine kurulu öğretmen-öğrenci ilişkisinde bilgi ve tutum kazandırma çabası, aynı zamanda duygu ve düşüncelerin paylaşımını da gerektirir. Bu ders ile öğretmenin öğrencisiyle kuracağı iletişimde, öğrenciyi anlaması ve bu anlayış doğrultusunda geliştireceği tutum ve yaklaşımlar, iletişim sürecine ilişkin temel kavramlar, iletişim becerileri, kişilerarası ilişkilerin başlangıcı ve gelişimi, iletişimde dinleme, empati, kendini açma, sözsüz iletişim, çatışma çözme, duygu kavramları doğrultusunda öğrencilere iletişim, iletişim süreci, iletişim türleri, iletişim yöntemleri, iletişim engelleri, iletişim biçimlerini ve kendilerinin iletişimde güçlü ve gelişime açık yönleri hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının kişilerarası ilişkilerde etkili olan bireye, çevreye ve topluma ait özellikleri ve kişilerarası ilişkilerde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.</p>				