

Ders kategorileri: ÜT = Üniversite Temel; FT = Fakülte Temel; AT = Alan Temel; AS = Alan Seçmeli; FS = Fakülte Seçmeli; ÜS = Üniversite Seçmeli.

Dönem	Ders kodu	Ders Adı	Dersin kategorisi	Saat			Toplam Kredi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uyg.			
1	REPD101	KAYNAK TARAMA	AT	1	2	0	2	-	4
1	PSKL127	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	AT	3	0	0	3	-	6
1	EGIT151	EĞİTİME GİRİŞ	FT	3	0	0	3	-	5
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
1	INGL101	İNGİLİZCE-I	ÜT	3	0	0	3	-	4
1	TUOG101	TÜRK DİLİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
1	BILT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	ÜT	2	0	2	3	-	5
Toplam 7 ders			TOPLAM:	16	2	2	18		30
2	REPD102	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	AT	3	0	0	3	-	5
2	PSKL124	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	AT	3	0	0	3	-	5
2	ISTA100	TEMEL İSTATİSTİK	TEMEL	2	0	2	3	-	6
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
2	INGL102	İNGİLİZCE-II	ÜT	3	0	0	3	INGL101	4
2	TUOG102	TÜRK DİLİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
2	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	15	0	2	19		30
3	REPD201	PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	AT	3	0	0	3	-	6
3	PSKL227	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	AT	3	0	0	3	-	6
3	PSKL229	SOSYAL PSİKOLOJİ	AT	3	0	0	3	-	5
3	PSKL231	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	AT	3	0	0	3	-	5
3	EGITXX1	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
3	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	12	0	0	18		30
4	REPD202	TEST DİŞİ TEKNİKLER	AT	2	2	0	3	-	5
4	OZOG102	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	AT	2	0	0	2	-	4
4	EGIT252	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	ÜT	1	0	2	2	-	3
4	REPDXX1	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
4	REPDXX2	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
Toplam 7 ders			TOPLAM:	11	2	2	19		30
5	REPD301	PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE, TEKNİK VE BECERİLERİ	AT	2	2	0	3	-	6
5	REPD303	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI VE UYUM SORUNLARI	AT	3	0	0	3	-	5
5	PSKL321	KİŞİLİK KURAMLARI	AT	3	0	0	3	-	6
5	EGIT351	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
5	REPDXX3	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
5	UNISXX3	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	11	2	0	18		30
6	REPD302	REHBERLİKTE MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	AT	2	0	0	2	-	3
6	REPD304	MESLEKİ REHBERLİK	AT	3	0	0	3	-	5
6	REPD306	GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	AT	2	0	2	3	-	5
6	EGIT352	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	FT	3	0	0	3	-	4
6	REPDXX4	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
6	EGITXX2	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
6	UNISXX4	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	10	0	2	20		30
7	REPD401	ALAN ÇALIŞMASI-I	AT	1	0	4	3	-	8
7	REPD403	MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	AT	1	0	4	3	-	5
7	REPD405	BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI-I	AT	1	0	4	3	-	4
7	PSKL421	PSİKOLOJİK TESTLER	AT	2	0	2	3	-	5
7	EGIT451	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	FT	2	0	0	2	-	3
7	REPDXX5	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
Toplam 6 ders			TOPLAM:	7	0	14	17		30
8	REPD402	ALAN ÇALIŞMASI-II	AT	1	0	4	3	-	8
8	REPD404	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	AT	2	0	0	2	-	3
8	REPD406	BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI-II	AT	1	0	4	3	-	4
8	REPDXX6	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
8	REPDXX7	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
8	REPDXX8	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
Toplam 6 ders			TOPLAM:	4	0	8	17		30
GENEL TOPLAM:				86	6	30	146		240

Alan ve Fakülte Seçmeli Dersler									
Sıra No.	Ders kodu	Ders Adı		Saat			Toplam Kredi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uyg.			
1	REPD350	CİNSEL SAĞLIK EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
2	REPD351	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	AS	3	0	0	3	-	5
3	REPD352	ÇOCUK VE ERGENLERLE PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
4	REPD353	DUYUŞSAL EĞİTİM	AS	3	0	0	3	-	5
5	REPD354	KISA SÜRELİ PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
6	REPD355	KRİZE MÜDAHALE	AS	3	0	0	3	-	5
7	REPD356	KÜLTÜRE DUYARLI PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
8	REPD357	OKULDA RUH SAĞLIĞI	AS	3	0	0	3	-	5
9	REPD358	ÖNLEYİCİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
10	REPD359	ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
11	REPD360	RPD'DE KONSÜLTASYON	AS	3	0	0	3	-	5

12	REPD361	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
13	REPD362	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	AS	3	0	0	3	-	5
14	REPD363	YARATICI DRAMA	AS	3	0	0	3	-	5
15	REPD364	YENİ PSİKOLOJİK DANIŞMA YAKLAŞIM VE MODELLERİ	AS	3	0	0	3	-	5
16	REPD365	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	AS	3	0	0	3	-	5
17	REPD366	AİLE DANIŞMANLIĞI VE ETİK	AS	3	0	0	3	-	5
18	REPD367	AİLE İÇİ İLİŞKİLER VE İLETİŞİM	AS	3	0	0	3	-	5
19	REPD368	AİLE İÇİ ŞİDDET	AS	3	0	0	3	-	5
20	REPD369	AİLEDE BAĞIMLILIK EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
21	REPD370	ANA-BABA EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
22	REPD371	BOŞANMA VE BOŞANMA ARABULUCULUĞU	AS	3	0	0	3	-	5
23	REPD372	EVLİLİK ÖNCESİ PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
24	REPD373	KÜLTÜRE DUYARLI AİLE DANIŞMANLIĞI	AS	3	0	0	3	-	5
25	REPD374	TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	AS	3	0	0	3	-	5
26	REPD375	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	AS	3	0	0	3	-	5
27	REPD376	YAKIN İLİŞKİLER PSİKOLOJİSİ	AS	3	0	0	3	-	5
28	REPD377	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KARIYER DANIŞMANLIĞI SİSTEMLERİ	AS	3	0	0	3	-	5
29	REPD378	ÇALIŞMA SOSYOLOJİSİ	AS	3	0	0	3	-	5
30	REPD379	DEZAVANTAJLI GRUPLARLA KARIYER DANIŞMANLIĞI	AS	3	0	0	3	-	5
31	REPD380	ENDÜSTRİ VE ÖRGÜT PSİKOLOJİSİ	AS	3	0	0	3	-	5
32	REPD381	ENDÜSTRİDE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	AS	3	0	0	3	-	5
33	REPD382	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
34	REPD383	İŞ ANALİZİ VE PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	AS	3	0	0	3	-	5
35	REPD384	İŞ VE MESLEK DANIŞMANLIĞI	AS	3	0	0	3	-	5
36	REPD385	KARIYER BİLGİ KAYNAKLARI	AS	3	0	0	3	-	5
37	REPD386	KARIYER DANIŞMANLIĞINDA GÖRÜŞME BECERİLERİ	AS	3	0	0	3	-	5
38	REPD387	OKULLARDA YAŞAM KARIYERİ GELİŞİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
39	REPD388	YAŞAM BOYU KARIYER GELİŞİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
40	REPD389	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
41	REPD390	MANEVİ DANIŞMANLIK	AS	3	0	0	3	-	5
42	REPD391	KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	AS	3	0	0	3	-	5
43	REPD392	RPD'DE PROGRAM GELİŞTİRME	AS	3	0	0	3	-	5
44	REPD393	TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DESTEK	AS	3	0	0	3	-	5
45	EGIT360	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	FS	3	0	0	3	-	4
46	EGIT361	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	FS	3	0	0	3	-	4
47	EGIT362	EĞİTİM HUKUKU	FS	3	0	0	3	-	4
48	EGIT363	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
49	EGIT364	EĞİTİM TARİHİ	FS	3	0	0	3	-	4
50	EGIT365	EĞİTİMDE DRAMA	FS	3	0	0	3	-	4
51	EGIT366	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	FS	3	0	0	3	-	4
52	EGIT367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	FS	3	0	0	3	-	4
53	EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	FS	3	0	0	3	-	4
54	EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	FS	3	0	0	3	-	4
55	EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
56	EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
57	EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
58	EGIT373	MİKRO ÖĞRETİM	FS	3	0	0	3	-	4
59	EGIT374	MÜZE EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
60	EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	FS	3	0	0	3	-	4
61	EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	FS	3	0	0	3	-	4
62	EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	FS	3	0	0	3	-	4
63	EGIT378	SÜRDÜREBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
64	EGIT379	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	FS	3	0	0	3	-	4
65	EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	FS	3	0	0	3	-	4
66	EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	FS	3	0	0	3	-	4
67	EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	FS	3	0	0	3	-	4
68	EGIT383	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
69	EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
70	EGIT385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
71	EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
72	EGIT387	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
73	EGIT388	EĞİTİM YÖNETİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
74	EGIT389	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	FS	3	0	0	3	-	4
75	EGIT391	EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM	FS	3	0	0	3	-	4

PROGRAM BİLGİLERİ	
Programın Genel Amacı	Uluslararası Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının amacı, öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışma alanı ile ilgili, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve araştırma becerilerini kazandırarak; başta eğitim olmak üzere, sağlık, sosyal hizmetler, endüstri, güvenlik ve adalet vb. alanlardaki kurumlarda PDR hizmetlerini sunabilecek bilgi, beceri ve tutumlara sahip, kendini sürekli geliştirme çabası içinde olan, bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlı, liderlik becerileri sergileyebilen, yaratıcı ve eleştirel düşünce yapısına, ve toplumun farklı kesimlerinden bireyler ve gruplarla çalışabilecek esnekliğe sahip, eğitsel ve toplumsal sorunlara karşı duyarlı, mesleki etik ilkeleri benimsemiş psikolojik danışmanlar yetiştirmektir.
	1. Rehberlik ve psikolojik danışmanlığa ilişkin kavram, yöntem, teknik ve yaklaşımları doğru biçimde açıklar.
	2. Rehberlik ve psikolojik danışmanlığa ilişkin kavram, yaklaşım ve uygulamaları danışanların/öğrencilerin ve ailelerinin fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel gereksinimlerini göz önünde bulundurarak, doğru biçimde kullanır, diğer disiplinler ve mesleki uygulamaları ile ilişkilendirir.
	3. İlgili alanda ulusal ve uluslararası bağlamda etkili dil ve iletişim becerileri ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
	4. Meslek yaşamında karşılaşılan problemlere bilimsel çözümler üreterek, güvenli okul ve yaşam ortamının geliştirilmesi ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

Program Çıktıları	5.Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanı ile ilgili değerlendirme, uygulama, problem çözme ve öğrencinin gereksinimlerini belirleme süreçlerinde tek başına ve/veya ekip üyesi olarak çalışır.					
	6.Ulusal ve uluslararası eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanı ile ilişkilerini içerecek biçimde değerlendirir ve alana ilişkin problemleri çözme tutumu sergiler.					
	7.Özel eğitimle ilgili kazandığı bilgileri kullanarak ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri belirler ve ilgili kişi ve kurumlara yönlendirir.					
	8.Yaşam boyu öğrenme becerileri doğrultusunda, kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip etme sorumluluğu geliştirir.					
	9. Çokkültürlülük, toplumsal sorumluluk ve çevre bilinci ile mesleki, sosyal ve sanatsal proje ve etkinliklerde yer alır ve ilgili kişi ve kurumlar ile paylaşır.					
	10. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında kendine yüklenen roller, görevler ve sorumluluklar ile ilgili yasa, yönetmelik ve kalite standartlarının gerekliliğine uygun etik davranır.					
DERS TANIMLARI						
Ders Tanımları – I : Programı sunan Bölüm tarafından verilen tüm Alan Temel ve Fakülte/Yüksekokul Temel dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Dersin	Önkoşul	Öğretim Dili
REPD101	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA	(1, 2, 0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kütüphane sistemlerini tanıma, kaynaklara ulaşmak amacıyla internette ve elektronik veri tabanlarında tarama yapma, ödev ve rapor yazım kuralları, kaynak gösterme, Bilimsel araştırma süreci ve araştırmaların sınıflandırılması, araştırma, araştırma raporu ve araştırma süreci, araştırma sürecinde zaman kullanımı, çalışma alanının ve araştırma konusunun seçilmesi, araştırma konusunun belirlenmesinde kullanılan teknikler, araştırma sorusunun oluşturulması, literatür tarama ve yöntemleri, bilimsel makale çeşitleri, literatür değerlendirmesi, literatürün özetlenmesi ve yorumlanması, kaynakça incelenmesi, metin içerisinde ve kaynakçada kaynak gösterimi, amprik araştırmaların raporlaştırılması,değerlendirme makalelerinin raporlaştırılması, rapor hazırlama sürecinin değerlendirilmesi.					
EGIT151	EGİTİME GİRİŞ	(3,0,0)3	5	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, eğitim-öğretim, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme, eğitimle ilgili yeni yönelimler, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi konularında temel bilgi ve anlayış kazandırmaktır. Dersin içeriği; eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler gibi konulardan oluşmaktadır.					
TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	(2, 2, 3)3	3	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması. İlk ve Orta Çağlarda Kıbrıs. Kıbrıs'ın Osmanlı tarafından fethi ve yönetilmesi. Kıbrıs'ta İngiliz yönetimi.					
INGL101	İNGİLİZCE-I	(3,0,0)3	4	ÜT	-	
Ders İçeriği	Bu ders, Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirtildiği gibi, A1 seviyesinde İngilizce dersinin ilk bölümüdür. Öğrencilerin temel düzeyde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Bu ders, içerik olarak temel kelime ve dil bilgisi kalıplarının kullanımıyla günlük hayatta iletişim kurmaya odaklanmaktadır. Öğrencilere temel okuma parçaları ve İngilizce dilindeki temel sohbetler sunulur; tanışma, kişisel bilgiler hakkında soru sorup yanıtlayabilme, ailesini tanıtmaya gibi günlük konuları içeren sözlü iletişim sağlanır. Bunun yanı sıra, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üreterek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.					
TUOG101	TÜRK DİLİ-I	(2, 2, 3)3	3	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders, yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma konularından oluşacaktır.					
BILT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	(2, 2, 3)3	5	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bilişim Teknolojileri dersinin genel amacı öğrencilerin temel bilgisayar kullanım bilgi ve becerilerini geliştirmek, bir bilgisayarı oluşturan temel birimleri ve bunların çalışma mantığını kavratmak, Microsoft Office programlarını etkin, profesyonel bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Uygulamalı ve teorik olarak sürdürülen bilişim teknolojileri dersi, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaama programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları gibi konuları içermektedir.					
REPD102	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular, okul danışmanlığı modelleri (geleneksel ve gelişimsel), okul danışmanlığı yaklaşımları (kriz yönelimli, iyileştirici-çare bulucu, önleyici ve gelişimsel), geleneksel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri, geleneksel okul psikolojik danışmanının rol ve işlevleri, gelişimsel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri ve programı (Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı), temel hizmetleri/müdahaleleri ve gelişimsel okul danışmanının rol ve işlevleri; RPD'de gelişimsel ve önleyici yaklaşımın amacı ve ilkeleri, gelişimsel yaklaşımda yaşam becerileri eğitiminin önemi, pozitif genç gelişimi yaklaşımları ve önleyici yaklaşımda önleme düzeyleri (temel, ikinci ve üçüncü düzey).					
TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	(2, 2, 3)3	3	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Siyasal alanda yapılan inkılaplar (Sultanlığın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, takvim ve soyadı devrimi); hukuk alanında yapılan inkılaplar (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının kurulması ve kapanması gibi çok partili döneme geçiş denemeleri); eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf Devrimi, Türk Tarih ve Dil Devrimi); ekonomi politikası ve kaynaklar), Atatürk İlkeleri, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Boğazların kılınımını düzenleyen Montrö Anlaşması, Hata'y'ın anavatana bağlanması, Türkiye'nin diğer ülkelerle ikili ilişkileri), Atatürk sonrası Türkiye, İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye; 1950 yılları ve sonrası Türkiye; Kıbrıs Cumhuriyeti'nin kuruluşu:1963 olayları; Kıbrıs Barış Harekati; KKTÇ'nin kurulması.					

INGL102	İNGİLİZCE-II	(3,0,0)3	4	ÜT	-	
Ders İçeriği	Bu ders INGL101 dersinin devamıdır. Öğrencilerin Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirtildiği gibi A1 seviyesinde konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini biraz daha geliştirmeyi amaçlar. Bu dersin sonunda öğrencilerin hobileri, tercihleri, yer ve yön tarifleri, hava durumu, zamanı söyleme ve alışveriş gibi günlük konularda konuşmaları beklenmektedir. Ders basit kelimeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak günlük iletişimi sağlama üzerinde odaklanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin 200 civarında kelimeyi anlayıp kullanmalarını hedefler. Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek ve kelime bilgilerini artırmak amacıyla basit metinler üzerinde çalışılır. Ayrıca, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üretmek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.					
TUOG102	TÜRK DİLİ-II	(2, 2, 3)3	3	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders, akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları konularını kapsamaktadır.					
REPD201	PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Psikolojik danışmada kuram ihtiyacı, etkili danışmanın kişisel karakteristikleri, ana akım psikolojik danışma kuramları, bu kuramların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; ana akım psikolojik danışma kuramları çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar, psikolojik danışma ve psikoterapi kuramlarının özellikleri, psikoanalitik terapi, danışandan hız alan terapi, varoluşçu terapi, gestalt terapi, davranışçı terapi, akılcı-duygusal-davranışçı terapi, gerçeklik terapisi, Kelly'nin kişisel yapılar kuramı, bilişsel terapi, transaksyonel analiz, gerçeklik terapisi, çözüm odaklı terapi, feminist terapi, aile terapisi.					
REPD202	TEST DIŞI TEKNİKLER	(2, 2, 3)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışıkendini anlatma teknik leri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vaka incelemesi, vaka kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlik ve güvenirlikle ilgili çalışmalarının yapılması, birey ve bireysellik, bireysel farklılıklar, bireyi tanıma kavramı ve süreci, test ve test dışı teknikler, gözlem ve derecelendirme, vaka kaydı ve vaka incelemesi, kim bu tekniği, otobiyografi, görüşme, anket, envanter, psikodrama ve sosyo-drama, oyun terapisi, testler ve sınıflaması, yetenek ve başarı karşılaştırması.					
EGIT252	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders öğretmen adaylarının, öğrenme ve öğretme süreci arasındaki ilişkili kavramalarını, etkili öğretim programı geliştirebilmeleri için farklı model, yöntem ve tekniklerin ilke ve uygulamalarını öğrenmelerini hedeflemiştir. Bu ders; Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; okulda etkili öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmeleri değerlendirme, sınıf içi performans değerlendirme yaklaşımları, grup çalışması örnekleri 1, grup çalışması örnekleri 2, konularını içermektedir.					
EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, sınıf yönetiminin etkili öğrenme ortamının hazırlanmasındaki etkisi ve katkısını kavratmak, etkili sınıf yönetimi için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu dersin içeriği; sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar gibi konularından oluşmaktadır.					
SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1,0,2)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilenecek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmek. Konular; toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme içeriklerinden oluşmaktadır.					
REPD301	PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE, TEKNİK VE BECERİLERİ	(2, 2, 0,)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Psikolojik danışma süreci ve evreleri, psikolojik danışma sürecinde terapötik koşullar ile temel ve ileri psikolojik danışma becerilerinin önemini ve işlevini kavrama, terapötik koşulları oluşturabilme ve psikolojik danışma ilişkisi kurabilme; temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme, ele alınan konular ile ilgili örnek uygulamalar, psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve beceriler, ele alınan konular ile ilgili uygulamalar.					
REPD303	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI VE UYUM SORUNLARI	(3, 0, 0,)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Normallik, anormallik kavramlarının değişik bakış açıları ile ele alınması, tanılama sistemleri ve tanılama sistemlerinde uyum bozukluğu kriterleri, uyum bozukluklarının tanılanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri; ilk çocukluk dönemi, ikinci çocukluk dönemi, ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, yetişkinlik dönemi, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları ve bunlarla başa çıkma, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem. Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri; klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem.					

EGIT351	EGİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.					
REPD302	MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	(2, 0, 0)2	3	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Psikoloji meslek etik standartlarının anlaşılması, psikolojinin alanlarında mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranışlar, etik açıdan hassas konular ve bu konularda bilimsel bir problem çözme yaklaşımı anlatılacaktır. Bu dersin amacı psikoloji alanında kullanılan mesleki etikleri tanıtmak ve karşılaşılabilecek olan yasal sorunları ele almaktır. Amerikan Psikologlar Derneği (APA)'nın düzenlemiş olduğu ve Türk Psikologlar Derneğinin Türkiye şartlarında uyarlamış olduğu etik kuralları tanıtılacaktır, tartışılacaktır ve alandan örneklerle desteklenecektir. Bu derste uluslararası düzeyde karşılaştırmalar yaparak dünya çapında psikoloji alanında yaşanan etik ve etik ihlalleri de tanıtılacaktır. Denetim kurulları, meslek yasaları ve benzeri olgular da ders kapsamı dahilinde olacaktır.					
REPD304	MESLEKİ REHBERLİK	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve temel ilkeler, kariyer gelişim sürecini etkileyen psikolojik faktörler, kariyer gelişim sürecini etkileyen diğer faktörler, kariyer danışmanlığı ve psikolojik danışma, kariyer danışmanlığı yeterlikleri, kariyer danışmanlığında özellik-faktör uyumlu kuramlar, kariyer danışmanlığında psikodinamik yaklaşımlar, kariyer danışmanlığı sürecinde gelişimsel yaklaşımlar, kariyer danışmanlığında sosyal bilişsel yaklaşımlar, kariyer danışmanlığında yeni yaklaşım ve modeller, öğrencilerin meslek seçimi süreci ve meslek seçimi sürecinde kariyer psikolojik danışmanlığının rol ve işlevleri.					
REPD306	GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	(2, 0, 2)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Grupla psikolojik danışmaya ilişkin temel kavramlar, grupla Psikolojik danışmaya ilişkin temel ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma ve etik, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, psikolojik danışma gruplarının özellikleri ve grup çeşitleri, grupla psikolojik danışmada etik ilkeler, grubun başlangıç aşaması, grubun planlanması ve oluşturulması, grubun evreleri, grup liderinin kişisel ve mesleki nitelikleri, grupla psikolojik danışmada kullanılabilecek teknikler, yaş dönemlerine yönelik gruplar, psikolojik danışma gruplarında liderlik, grup üyelerinde zor davranışlar, ve bunlarla baş etme ve Psikolojik danışma gruplarında etkinliklerin kullanımı.					
EGIT352	EGİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilmesi, ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirliği sağlama yollarını bilmesi, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklere yönelik süreç ve sonuç değerlendirmede kullanılabilen ölçme araçları geliştirebilmesi, ölçme sonuçlarını analiz edip değerlendirme yapabilmesidir. Konular; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme gibi içeriklerden oluşmaktadır.					
REPD401	ALAN ÇALIŞMASI-I	(1, 0, 4)3	8	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal Rehberlik ve Psikolojik Danışma etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve sonuçlara uygun raporlaştırma yapılarak yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması, Büyük grup rehberliği uygulamaları, Sınıf rehberliği etkinlikleri, veli görüşmesi veya seminer, özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik okullarda yapılan faaliyetler Bunlara ek olarak çeşitli kurum ve kuruluşların (eğitim, sağlık ve endüstri) psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinde psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını gözlemleme ve deneyim kazanma.					
REPD403	MESLEKİ REHBERLİK VE UYGULAMALARI	(1, 0, 4)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığında kariyer danışmanlığı süreci, kariyer eğitim programları, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarını uygulama, kariyer danışmanlığında değerlendirme; kariyer gelişim programları hazırlama ve kariyer gelişim programları uygulama; bireyle ve grupla kariyer psikolojik danışmanlığı uygulaması. Meslekleri ve mesleki envanterleri tanıma,süpervizyon eşliğinde, mesleki rehberlik ve psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama, değerlendirme ve raporlaştırmayı öğrenme, mesleki ve eğitsel gelişim programları hazırlama ve uygulama becerisi kazanma, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve psikolojik danışma yapma becerilerini geliştirme.					
REPD405	BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI I	(1, 0, 4)3	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Süpervizyon altında psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle gerçek psikolojik danışma yapma. Danışma oturumlarını yaşantısal olarak kavrayabilme, danışma oturumlarının etkili bir şekilde yürütülebilmesi, uygulama koşullarının gözden geçirilmesi, uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin gözden geçirilmesi, danışanın problemini tanımlama, danışmanın problemine ilişkin uygun müdahale tekniklerini uygulama, psikolojik danışma uygulamalarında başlangıç evresi i. oturum, ii. oturum, iii.oturum, iv. oturum, v. oturum, vi. oturum, vii. oturumu etkili bir şekilde sürdürme ve sonlandırma.					

EGIT451	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	(2,0,0)2	3	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak, özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırma, kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak, ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır. Dersin içeriği, özel eğitime ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi gibi konulardan oluşmaktadır.					
REPD402	ALAN ÇALIŞMASI-II	(1, 0, 4)3	8	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal Rehberlik ve Psikolojik Danışma etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması, Psiko-eğitim grup çalışması, Rehberlik ve Psikolojik danışma uygulama alanları analizi, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik, eğitsel rehberlik hizmetleri programlarını geliştirme. Farklı kurumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programlarını analiz etme, Rehberlik ve Psikolojik Danışma uygulama alanlarına yönelik yapılan araştırmaları ve alan çalışmaları değerlendirme. Uygulama kurum ve okullarına yönelik yaşıntı edinme.					
REPD404	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	(2, 0, 0)2	3	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında önemli ve güncel konular araştırma. Konu belirleme ve literatür tarama yöntemleri üzerine bilgilendirme, Hazırlanmasına karar verilen Seminer konusunun literatür desteği ile irdeleme, Belirlenen konu hakkında ön derleme çalışmasının planlanması ve kapsam daraltma, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlama ve sunma. İlgi ve ihtiyaçlar dikkate alınarak Psikolojik seminer hazırlama ve sunma.Rehberlik ve Psikolojik Danışma kapsamında önemli bilimsel temelli bir makale hazırlama.					
REPD406	BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI II	(1, 0, 4)3	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Süpervizyon altında belirli bir psikolojik danışma yaklaşımı/modeli çerçevesinde psikolojik danışma beceri, teknik ve müdahalelerini kullanarak bireyle gerçek psikolojik danışma yapma. Psikolojik danışma sürecinde, süreci yapılandırma, Danışanın problemini tanımlama ve değerlendirme, temel ve ileri düzey psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanabilme. Uygun terapötik becerileri psikolojik danışma sürecinde uygulama. Kültürel farklılıkların danışma sürecine etkisi. Psikolojik danışmada ön görüşme, Danışanın amaçlarının belirlenmesi, danışmada giriş, gelişme ve sonlandırma dönemlerine uygun olarak danışmayı yönetme ve Psikolojik danışma oturumlarını sonlandırma.					
Ders Tanımları – II : Diğer akademik birimler tarafından verilen Alan Temel ve Fakülte/Yüksekokul Temel dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Dersin	Önkoşul	Öğretim Dili
PSKL127	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	(3, 0, 3)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu derste öğrenciler davranış bilimlerinin ne olduğunu, neleri kapsadığını ve insanın olduğu akademik, profesyonel, sosyal, romantik ve kişisel alanlarda davranışların önemini anlamaları sağlanacak. Ders sırasında davranış bilimlerinin gelişimsel tarihini, davranış bilimleri alanında araştırmaların nasıl yapıldığı ve bugün nasıl yapıldığı anlatılacaktır. Aynı zamanda psikolojinin çerçevesinde bulunan ve davranış bilimleriyle benzer paralellikleri olan sosyal, klinik, eğitim, politik psikoloji gibi psikolojinin alt dallarına da değinilecektir. Bunun dışında davranış bilimlerinin temel taşlarını oluşturan çeşitli psikoloji ekolleri de incelenecektir. İnsan davranışını anlamak, özellikle okul öncesinde, öğrenciler için son derece önemlidir ve bunun temelinde de zihin ve beynimizin nasıl çalıştığını da kavramak gerekiyor. Dolayısıyla davranışın biyolojik temelleri de ele alınacaktır. Bu temel altyapının dışında duyum ve algı, kişilik, bellek, anormal davranış ve zeka bu dönemde kapsanacak konular arasındadır.					
PSKL124	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Davranışın sinir sisteminde gerçekleşen fiziksel, kimyasal ve nörolojik temelleri, beyin anatomisi ve fizyolojisi, duyu, düşünce ve davranışın fiziksel ve kimyasal temelleri, insan sinir sisteminin ve organizasyonunun davranış ile ilişkisi, nörobiyolojik süreçlerin psikolojik süreçlere nasıl dönüştüğünü incelemektedir. Bu ders ile merkezi ve çevresel sinir sisteminde yer alan temel sinirsel yapılar, fonksiyonları ve ilgili sinirsel süreçler hakkında bilgi sağlanması amaçlanmıştır. Ek olarak, çeşitli davranışlarla ilişkili beyin yapılarını göstermek, farklı beyin yapıları arasındaki ilişkileri tartışmak ve davranışın düzenlenmesinde nörotransmitter ve hormonal yapıların mekanizmaları incelemek dersin amaçları arasındadır. Bu dersti başarıyla tamamlayabilen öğrenciler; Fizyolojik psikolojik araştırma alanının doğasını ve amaçlarını betimleyebilecektir. Davranışın biyolojik temellerini betimleyebilecektir. İnsan türünün ve beyninin evrimini betimleyebilecektir. Sinirsel iletişimin mekanizmalarını ayırt edebilecektir. İnsan beyninin evrimini ve gelişimini betimleyebilecektir.					
ISTA100	TEMEL İSTATİSTİK	(2, 0, 2)3	6	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu derste öğrenciler nicel verilerin analizinde kullanılan temel bir istatistik programı olan SPSS'i kullanmayı öğrenirler. Öğrenciler veri girmeyi, veri seti oluşturmayı, eksik veri ile baş etmeyi, değişkenleri yeniden adlandırıp kodlayarak aynı ve yeni değişkenlere çevirmeyi, toplam puanını hesaplamayı, frekans analizi yapmayı, normal dağılımın özelliklerini, uç verileri incelemeyi, grafikler elde etmeyi, standart puanları hesaplamayı, korelasyon ve basit regresyon analizlerini öğreneceklerdir. Bu ders uygulamalı bir ders olduğundan dolayı öğrenciler bu işlemleri bilgisayar ortamında yapmayı öğreneceklerdir. Bilgisayar ortamında çeşitli istatistik analizler yapmanın yanında öğrenciler, SPSS çıktı tablosunu nasıl okuyacaklarını, bulguları nasıl yorumlayacaklarını ve APA formatına uygun olarak bulgularını rapor etmeyi de öğreneceklerdir.					
OZOG102	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	(2, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Öğrenme gücüğü ile ilgili temel kavramlar; öğrenme gücüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme gücüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan çeşitli hizmetler, destekler ve yasal haklarla ilgili bilgilendirme.					

PSKL227	ÖĞRENME PSIKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı öğrenme psikolojisinin temelini aktarmak ve nasıl öğrendiğimizi incelemektir. Öğrenmenin biyolojik temelleri, davranışsal yaklaşım, klasik koşullanma, edimsel koşullanma, davranış değiştirme, sosyal bilişsel teori, bilişsel öğrenme, bellek, uzun dönem bellek, öğrenmenin gelişimsel aşamaları, sosyo-kültürel öğrenme, meta-biliş ve bilgi transferi, problem çözme ve analitik düşünme gibi konuları ele alarak öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini geniş bir perspektiften incelemektir. Öğrenciler bu derste kendilerine ait bir davranışı nasıl değiştireceklerini veya yeni bir davranışı nasıl kazanacaklarını öğrencelerdir ve bunu dönemin sonunda bir sunumla başarılı olup olmadıklarını, gerekçeleriyle birlikte anlatacaklardır. Davranış değiştirmenin zorluklarını yanı sıra, alanda çalışırken özellikle çocukların öğrenilmiş olan istenilen ve istenilmeyen davranışlarının değişmesinin ne kadar zorlu bir süreç olduğunu kavrayacaklar.					
PSKL229	SOSYAL PSIKOLOJİ	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Sosyal psikoloji alanı ve sosyal psikolojide araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutum ve tutum değişimi. Sosyal davranışa teorik yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyum, grup dinamikleri, kişilerarası ilişkiler. Saldırganlık, Tutum ve tutum değişikliği, Sosyal etki ve uyum, Grup yapısı ve grup süreçleri. Sosyal psikolojinin tanımları ve tarihçesi, Sosyal Psikolojinin tarihi ve temel teoriler, Sosyal psikolojide kullanılan yöntemler, Sosyal etki ortamları, sosyal kuralları ve sosyal roller, Sosyal etki ve kabul, Sosyal etki ve itaat.					
PSKL231	GELİŞİM PSIKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ana-baba çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunlarının yanı sıra bu dersinin genel amacı, yaşam boyu gelişim bakış açısıyla, doğum öncesi, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk dönemlerini ilgili kuramlar kapsamında incelemektir. Doğum öncesi gelişim, bebeklik, erken çocukluk, orta ve geç çocukluk dönemleri ve kuramlara göre gelişim incelenecektir. Bu dersin amacı çocuk gelişimi hakkındaki temel bilgileri edinme ve bunları günlük yaşamda kullanabilme becerisinin kazandırılmasıdır. Bu amaçla, doğlenme ile başlayan bebeğin yaşamı ergenliğe kadar incelenecektir. Bu derste çocuk gelişimi hakkında farklı kuramlar sunularak bu kuramlar karşılaştırılacak, çocuğun fiziksel, duygusal, bilimsel ve sosyal gelişimi incelenecek ve bu değişkenlere etki eden etmenlerden bahsedilecektir.Yaşam boyu gelişim bakış açısı ile ergenlikten ölüme kadar olan süreçte her bir yaşam evresine özgü fiziksel, bilişsel ve sosyo-duygusal değişimler ve özellikler hakkında temel bilgi aktarılmaktadır.					
PSKL321	KİŞİLİK KURAMLARI	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Kişiliğin tanımlanması, ölçülmesi, değerlendirilmesi ve psikodinamik kuram, Freud sonrası kişilik kuramcıları, hümanistik/ insancıl kuram, varoluşçu kuram başta olmak üzere temel kişilik kuramları. Günümüzdeki belli başlı kişilik kuramları, insanın psikolojik doğasına ilişkin öne sürdükleri, çağdaş kişilik kuramlarına genel bir bakış sunulacaktır. Bizi biz yapan temel özellikler incelendiğinde hepimizin farklı olduğu ortaya çıkmaktadır ve bu farklılıkların nereden kaynaklandığını da merak ederiz. Bu ders kişiliğin nasıl geliştiği, nasıl şekillendiği ve de bizi biz yapan özelliklerin oluşmasında hangi etmenlerin ilgili olduğunu incelemektedir. Kişilik teorilerine bakıldığında psikoanalitik, neo-analitik, biyolojik, bilişsel, davranışsal ve özellikler teorileri tanıtılarak incelenecektir.					
PSKL421	PSIKOLOJİK TESTLER	(2, 0, 2)3	5	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik testlerin tarihçesi ve işlevleri, yaygın olarak kullanılan psikolojik testleri tanıma, psikolojik testlerle ilgili teknik ve metodolojik ilkeler, testlerin kullanımıyla ilgili etik konular ele alınacaktır. Buna ek olarak bu ders profesyonel psikolojik danışmanlık ve terapinin veri toplama açısından çok önemli bir bileşenidir. Testler eğitimsel ve mesleki yönlendirme, seçme ve yerleştirme vb. psikolojik değerlendirme süreçlerinde kişilerin yaşamları ile ilgili temel kararların alınmasında kullanılan standart araçlardır. Öğrencilerin bu konularda derin bir anlayış kazanmaları mesleki ve etik bir sorumluluktur. Test etmeninin tarihsel temelleri, test geliştirmeye dâhil olan yaklaşımlar ve teknikler, standardizasyon süreci, güvenilirlik, geçerlilik tahmin yöntemleri temel çalışma konularıdır.					
Ders Tanımları – III : Programı sunan Bölüm tarafından verilen Alan Seçmeli ve Fakülte/Yüksekokul Seçmeli dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Dersin	Önkoşul	Öğretim Dili
REPD350	CİNSEL SAĞLIK EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Cinsel eğitimin tanımı, amacı, içeriği, farklı toplumların cinselliğe bakış açıları, cinselliğe karşı olumlu değer yargıları geliştirme, sağlıklı cinsel kimlik gelişimi, cinsel eğitimde yetişkinlerin rolü, cinsel eğitimde çevrenin rolü , erken çocukluk döneminde cinsel eğitimi destekleyici eğitim uygulamaları, cinsel sağlık eğitimi, cinsel gelişme, cinsel olgunluk, cinsel farklılıklar cinsel kimlik ve roller ergenlik döneminde fiziksel değişiklikler ergenlik döneminde psikolojik değişiklikler üreme sistemi sağlığı ergenlik döneminde tehlikeli alışkanlıkların önlenmesi, bedensel, duygusal ve toplumsal açıdan sağlığının korunması ve geliştirilmesi için gerekli olan cinsel bilgiler; yanlış bilgiler ve inanışlar; önlemler; farklı cinsel davranışlar; tutum ve değer oluşturma; karar verme; güvenli cinsel davranışları tanımlayabilme.					
REPD351	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Çocuk istismarı ve ihmali konusuna ilişkin temel kavramlar. Tarih içinde çocuk istismarının tanımlanması tanımlanması, çocuğun gelişimi ve aile.,disfonksiyonel aile yapılarının incelenmesi ile aile yapısı ve çocuk istismarı ve ihmali., istismar türleri, çocuk ihmali ve kötü davranım, çocuk istismarı ve ihmalinin yaşam boyu etkileri ,çocuk istismarı ve ihmalinin yaşam boyu etkileri, çocuk istismarı ve ihmalinin yasal boyutları ve önleme, okul ortamı ve çocuğun psikolojik gelişimi, Rohner'in ebeveyn kabul red teorisi, risk faktörleri tanımlama, çocuk istismarı ve ihmali ile psikolojik danışma yaklaşımları ve vaka örnekleri.					
REPD352	ÇOCUK VE ERGENLERLE PSIKOLOJİK DANIŞMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansımaları; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk/ergen ve psikolojik danışmasındaki terapötik iletişimin özellikleri, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci ve sonrası psikolojik danışma, çocuk ve ergenlerde Psikolojik danışmada etik ve yasal konular, çocuk ve ergenle psikolojik danışmaya tarihsel ve güncel yaklaşımlar.					
REPD353	DUYUŞSAL EĞİTİM	(D, E, L/U)K	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Duyuş tanımı, duyuşsal alan sınıflaması, duyuşsal alan basamakları: alma- tepkide bulunma- değer verme- örgütleme- tutum ve davranış hâline getirme: duyuşsal eğitim					

Ders İçeriği	yaklaşımları, duyuşsal eğitimın uygulanması, duyuşsal eğitimde Rehberlik ve Psikolojik danışma'nın yeri ve nemi. Duyuşsal eğitim, öğrencilerin duyuşsal hedeflerin farkına varma ve bu hedeflere ağırık veren bir eğitim anlayışı kazanma, eğitimde hedeflerin aşamalı sınıflandırması, duyuşsal hedeflerin sınıflandırılması, hedef belirleme ve hedefe yönelik eğitim anlayışları, eğitim programlarında duyuşsal hedeflerin yeri, duyuşsal amaçlı eğitim yaklaşımları, gevşeme ve ısınma egzersizleri, stresle başa çıkma yaklaşımları, problem çözme eğitimi, sosyal beceri eğitiminin temel özellikleri, çatışma çözme eğitiminin temel özellikleri, duyuşsal hedeflerin nemi.					
REPD354	KISA SÜRELİ PSİKOLOJİK DANIşMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kısa sürelİ psikolojik danışma yaklaşımlarının tarihçesi ve kısa sürelİ Psikolojik danışmanın temel felsefesi, Kısa sürelİ psikolojik danışma yaklaşımlarının temel aşamaları ve temel ilkeleri, kısa sürelİ psikolojik danışma yaklaşımlarının farklı uygulama alanları, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal terapi modelleri; çözüm odaklı psikolojik danışma ilke ve teknikleri, çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması, kısa sürelİ psikolojik danışmada kullanılan teknikler, ocuk ve ergenlerle çözüm odaklı psikolojik danışma, çözüm odaklı ve öyküsel (anlatımsal) kısa sürelİ psikolojik danışmanın tarihçesi, özellikleri ve temel varsayımları, vaka inceleme.					
REPD355	KRİZE MUDAHALE	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Krize müdahale ve krize müdahale ile ilgili temel kavramları kriz tanımı, ruh sağlığı çalışmalarındaki yeri ve önemi, krize müdahale tekniklerini öğrenme, krizi oluşturan etkenler, krize müdahale modelleri, Kriz ve krize Müdahalenin okulda ruh sağlığındaki yeri ve önemi, kriz ve krize müdahalede psikolojik danışmanların yetki görev ve sorumlulukları, kriz maĐĐurlarının tepkileri, çocukluk ve ergenlikteki krizler, krizi önleyici çalışmalar, intihar değerlendirmesi, cinsel istismar, şiddet, madde kullanımı, psikososyal travmalar ve krize müdahale, bireyler ve gruplar için gelişim düzeylerine uygun müdahale yöntemleri.					
REPD356	KÜLTÜRE DUYARLI PSİKOLOJİK DANIşMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kültür, kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının tarihçesi; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının gelişme gerekçeleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma, kültüre duyarlı Psikolojik danışma yetkinlikleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları, Kültüre duyarlı psikolojik danışma yeterliklerinin psikolojik danışma eğitiminde yeri, kültüre duyarlı Psikolojik danışmanın boyutları, kkltrllkk, kültüre duyarlı danışmanlık standartları, genel danışmanlık ve kültüre duyarlı danışmanlık becerilerinin karşılaştırılması, ltre duyarlı psikolojik danışma yeterliklerinin psikolojik danışma eğitiminde yeri farkındalık, beceri ve bilgi boyutları. Kültüre duyarlı danışmanlık alanında yetkin psikolojik danışmanların zellikleri. Kültüre duyarlı danışmanlık ve mesleki etik.					
REPD357	OKULDA RUH SAĞLIĞI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Okulda Ruh sağlığının tanımı ve ruh sağlığına ilişkili temel kavramlar; temel psikoloji ekollerine göre ruh sağlığı, benlik gelişiminde okulun rolü, benlik kavramının gelişiminde okulun rolü, Okulda Ğrenme etkinlikleri ve ruh sağlığı, okulda ruh sağlığını etkileyen faktörler, okulda ruh sağlığı ve insanı eğitim anlayışı; gelişim dönemlerine göre okulda ruh sağlığı; bilişsel ve duyuşsal öğrenmeler ve ruh sağlığı ilişkisi, ruh sağlığı hizmetlerinde psikolojik danışma ve rehberliğin yeri, okul ortamında sıklıkla karşılaşılan ruhsal ve davranışsal sorunlar, okulda ruh sağlığı çalışmaları ve okulda ruh sağlığını koruyucu hizmetler.					
REPD358	ÖNLEYİCİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIşMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Rehberlik ve Psikolojik Danışma'nın önleyici misyonu, nleme ve önleyici rehberlik kavramı, nleme kavramının bağlantılı olduğu kavramlar, önleyici rehberliğin tarihçesi ve önleyici rehberliğin temel ilkeleri; nleme düzeyleri, nleme kuramları, risk ve koruyucu etmenler, temel yaşam becerileri, problem- çatışma çözme ve karar verme becerileri, sosyal/iletişim becerileri, kendilik değeri, pozitif geçişimi programları; şiddet-zorbalık, cinsel istismar, üreme sağlığı sorunları, sağlıksız beslenme ve yeme bozuklukları, teknoloji ve madde kötüye kullanımı, intihar, okul terki, danışmanlık tedbirleri ve okulda yapılan nleme çalışmaları ve raporların hazırlanması.					
REPD359	ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	stn zeka ve yeteneğin tanımı, üstün zeka kuramları, üstün zekalı ve yetenekli çocukların tanınması, özel yetenekli ve üstün zekalı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan lceklerin tanıtılması, özel yetenekli çocukların gelişim özellikleri, özel yeteneklilik tipleri, özel yetenekli ve üstün zekalı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan lcekler, özel yetenekli çocukların eğitimi, özel yetenekli çocukların eğitiminde aile, okul ve akran ilişkileri özel yetenekli çocuklara uygun nleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri, üstün zekalı ve yetenekli çocuklarda bilişsel gelişim, bireysel eğitim ve danışma programı hazırlamada dikkat edilecek hususlar ve uygulama örneklerinin tanıtımı.					
REPD360	RPD'DE KONSULTASYON	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Rehberlikte konsültasyon hizmetleri ve konsültasyon sürecinin içeriği, konsültasyon sürecinin genel zellikleri, Okul danışmanlığı ve konsültasyon hizmetleri, konsültasyon ilke ve teknikleri; ailelere, öğretmenlere ve yöneticilere yönelik konsültasyon hizmetleri, hizmetlerinin planlanma ve uygulanması, konsültasyon hizmetleri ile ilgili etkililik çalışmalarının incelenmesi ve değerlendirmesi, okul yönetimi ile iş birliği. Grup konsültasyonu, bireysel konsültasyon, konsültasyon hizmetlerinin sonuçları ve konsültasyon hizmetlerinin sonuçların değerlendirmesi. Okul danışmanının danışman rolü, profesyonel danışma ilkeleri ve nitelikleri, öğretmenler ve ailelerle çalışmak için danışma stratejileri, okullarda danışma ile ilgili konuların ele alınması.					
REPD361	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Sosyal beceri ile ilgili kavramlar; sosyal zeka, sosyal yeterlik, sosyal becerileri oluşturan unsurlar, sosyal beceri kazandırılması, sosyal beceri modelleri ve ölçülmesi, g insanlarla baş etmede sosyal beceriler ve sosyal becerilerin sınıflandırılması, duyuşsal anlatımcılık, duyuşsal duyarlık, duyuşsal kontrol; sosyal anlatımcılık, sosyal duyarlık ve sosyal kontrol. Motor sosyal beceri modeli, üretici sosyal beceri modeli, üç system yaklaşımı, sosyal becerilerin gelişimini etkileyen faktörler, sosyal beceri öğeleri: sözel, sözsüz, motor-jest öğeleri, sosyal beceri lceklerinin tanıtılması ve bir sosyal beceri eğitim programının hazırlanması, sosyal becerilerin değerlendirilmesi.					

REPD370	ANA-BABA EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Pedagoji-andragoji farklılıkları, yetişkin öğrencilerin temel özellikleri; anne-baba eğitimi türleri, annesinin eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana-baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin yöntemleri. Çocuğun gelişiminde ana-babanın etkisi, Ana-babanın bakım rolü, çocuğu sosyalleşmesine etki eden ailesel faktörler, ana-babanın terbiye rolü, ana-baba eğitiminin ilkeleri, Ana-baba eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi yöntemleri, ailelerin okulöncesi eğitime katılımı ve ailelerle işbirliği, aileleri destekleyen resmi kurumlar ve sivil toplum örgütleri, aileye yönelik sağlık ve sosyal güvenlik hizmetleri.					
REPD371	BOŞANMA VE BOŞANMA ARABULUCULUĞU	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Boşanma sürecinde yaşanan problemler, boşanma arabuluculuğuna ilişkin kavramları, boşanma süreci modelleri, boşanmanın aile üyelerine etkisi, boşanmada yaşanabilecek olası şiddet, boşanma sürecinde eş ve çocuklara psikolojik destek, boşanma sonrası uyum sürecinde psikolojik danışma, boşanma sonrasında uyum becerileri ve boşanma arabuluculuğu tekniklerini ve müdahalelerine ilişkin becerileri, temel becerileri, boşanma arabuluculuğu uygulama modelleri, boşanma arabuluculuğunda etik, boşanma sürecinde arabulucu avukat ile koordinasyon, boşanma sonrası uyum becerileri konularında temel bilgiler, boşanma arabuluculuğunda özel konular, mahkeme bağlamında arabuluculuk, aile arabuluculuğunda mesleki gelişim.					
REPD372	EVLİLİK ÖNCESİ PSIKOLOJİK DANIŞMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Evlilik öncesi dönem ve romantik ilişkiler, eş seçimi ve eş seçimini etkileyen kişisel ve çevresel faktörler, eş seçim kuramları; evlilik öncesi bireysel psikolojik danışma, çift adayları ile psikolojik danışma, bireylerin cinsel sağlık ihtiyaçları, bağlanma perspektifine göre çocukluk ve yetişkinlik arasındaki yakın ilişkiler, aile kurumunun işlevleri, evlilik öncesi psiko-eğitim program örnekleri ve aile ve evlilik ilişkilerinin sorunları, evlilik öncesi danışmanlıkta kullanılan teknikler, evlilik öncesi danışmanlığın etkileri ve evlilik öncesi bireylere sunulacak danışmanlık süreci.					
REPD373	KÜLTÜRE DUYARLI AİLE DANIŞMANLIĞI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kültür ve kültür ile ilgili temel kavramlar, aile danışmanlığı kuramlarının kültüre duyarlı olacak biçimde ele alınması; kuramların geliştirildiği kültürlerle yerel kültürel özelliklerin karşılaştırılması; aile ile çalışırken farklı kültürel arka planların bir zenginlik olarak ele alınabilmesi; psikolojik danışman yeterliklerinin uygulamalara yansıtılması, kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının tarihçesi; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının gelişme gerekçeleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma yetkinlikleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları, Psikolojik danışmanları kültüre duyarlı olmaya hazırlayıcı etkinlikler, Kültüre duyarlı temel dikkat becerileri, Kültüre duyarlı yeniden adlandırma, özetleme ve cesaretlendirme becerileri, Kültüre duyarlı psikolojik danışma çerçevesinde soru sorma becerileri.					
REPD374	TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Psiko-sosyal gelişim, toplumsal cinsiyet ve ilişkili temel kavramlar, kuramlar ve modeller; cinsiyet rolleri, kalıp yargılar, ölçekler ve yapılan araştırmalar; toplumsal cinsiyet ve eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda yaşanan gelişmeler, toplumsal cinsiyet ve psikolojik danışma süreci. Eşitlik ilkesi ve ayrımcılık yasağı ekseninde cinsiyet ve toplumsal cinsiyete ilişkin temel konular ve güncel sorunları kuramsal açıdan inceleme, Türkiye ve dünyadaki toplumsal cinsiyet eşitliği çalışmaları, toplumsal cinsiyet ve eleştirel erkeklik, toplumsal cinsiyet ve aile ilişkileri, toplumsal hayat ve cinsiyet, çalışma yaşamı ve cinsiyet.					
REPD375	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Türk aile yapısı; geçmişten günümüze farklı Türk devletlerinde ve Türk kültüründe çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri. Türk aile yapısının önemi, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri, bireyci kültüre dayalı aile danışmanının rol ve görevleri. Kültürün tanımı; eğitim ve kültür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kültürün yeri; özellikleri ve unsurları.					
REPD376	YAKIN İLİŞKİLER PSIKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde yaşanan belli başlı sorunlar, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme.İlişkilerin önemi, çekicilik ve ilişki gelişimi, ilişkiler ve benlik: kendi açma ,arkadaşlık, duygulanım, bağlanma ve yakın ilişkiler,romantik ilişki,cinsellik ve ilişkiler, iletişim ve ilişkiyi sürdürme, çatışma, kıskançlık, şiddet,ayrılma ve boşanma, kayıp ve yas, ilişkiyi devam ettirme ve yaşam doyumu, sosyal destek, başa çıkma ve sağlık.					
REPD377	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KARIYER DANIŞMANLIĞI SİSTEMLERİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	İnternet üzerinden hizmet sunan yerli ve yabancı bilgi sistemleri ile bilgisayar tabanlı kariyer danışmanlığı programları; bu sistemlerin değerlendirilmesi, sistemlerin sahip olması gereken standartlar, sistemlerin etik standartlar çerçevesinde kullanılması konusunda bilgi ve beceri geliştirilmesi. Kariyer danışmanlığında bilgisayar destekli sistemler, bilgisayar destekli sistemlerin sınıflandırılması, bilgisayar destekli sistemlerin kullanılması, bu sistemlerinin kullanımında danışmanın sorumlulukları, danışmanın sahip olması gereken yeterlilikler, bilgisayar destekli sistemlerin türleri, bilgisayar destekli sistemlerin seçiminde danışmanların dikkat etmesi gerekenler, bilgisayar destekli sistemlerin avantajları, ulusal mesleki bilgi sistemi, bilgisayar destekli sistemlerin sınırlılıkları.					
REPD378	ÇALIŞMA SOSYOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
	Çalışma ve çalışma sosyolojisi konusu, kavramları, araştırma yöntemleri, çalışma ilişkilerinin tarihi, çalışma sosyolojisinde araştırma yöntemleri, çalışma sosyolojisinde klasik yaklaşımlar, Teknoloji ve çalışma yaşamı, çalışma yaşamında kültürün dönüşümü, çalışma yaşamında toplumsal tabakalaşma ve sınıf tartışmaları meslekler ve					

Ders içeriği	gelecekte çalışma, toplum ve çalışma yaşamında cinsiyet, Taylorizm ve Fordizm, endüstriyel çalışma ve örgütler, iş bölümü ve teorileri, iş grupları ve işin toplumsal yapısı, endüstriyel iş ortamında iş ilişkileri, bilgi toplumları ve temel özellikleri, çalışma yaşamının güncel sorun alanları, yeni çalışma biçimleri					
REPD379	DEZAVANTAJLI GRUPLARLA KARIYER DANIŞMANLIĞI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Toplumda dezavantajlı durumda olan, azınlık ve farklı özellikleri olan gruplara (örneğin göçmenler, özürllüler, hükümlüler, emekliler vd.) yönelik olarak yapılacak bireysel ve grupla kariyer müdahale programları hazırlama ve uygulama konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanma, Kariyer Psikolojik Danışmanlığında Çokkültürlülük, sosyal adalet ve hak savunuculuğu, kariyer psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığında çokkültürlü değerlendirme, müdahaleler ve etik konular, yoksul ve farklı etnik kökene mensup bireylerle kariyer psikolojik danışmanlığı, yaşlı ve engelli bireylerle kariyer psikolojik danışmanlığı, kadınlar ve lezbiyen, gey, biseksüel, trans, interseks (lgbti+) bireylerle kariyer psikolojik danışmanlığı.					
REPD380	ENDÜSTRİ VE ÖRGÜT PSIKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	İş ve örgüt alanı ile ilgili sorunlara bilimsel temelli çözümler üretmek amacıyla bireylerin davranışlarının çalışma ortamında incelenmesi; iş yerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli sosyal ve psikolojik süreçler; niceliksel yöntemlerle çalışanların davranışlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi. İş dünyasında insanın yeri ve örgütsel yönetimlerin insan üzerindeki etkileri, endüstri örgüt psikolojisi alanında kullanılan araştırma yöntemleri, iş analizi yöntemleri, analiz sonuçların endüstri ve örgüt psikolojisindeki diğer fonksiyonlarda kullanımı, eğitim planlama süreçlerinin basamakları, endüstri ve örgüt psikoloğunun görevleri, etik ilkeler, eğitim yöntemleri.					
REPD381	ENDÜSTRİDE REHBERLİK VE PSIKOLOJİSİ DANIŞMA	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Endüstri ve örgüt psikolojisi tanımı, kapsamı, alt alanı, içerdiği temel kavram ve konuları, iş analizi, kurumsal iletişim, personel seçimi, performans değerlendirme, kurumsal iletişim çalışma hayatının sosyo-ekonomik ve politik sistemlerle ilişkisi; endüstri psikolojisi ve çalışma alanı; grup ve grup davranışlarıyla işletmelerde iş ve iş görenler arasındaki iletişim düzenleri, motivasyon, verimlilik, personel memnuniyeti ve motivasyonu, endüstriyel demokrasi ve yönetime katılma sorunları ve bunların bilimsel yöntemlerle incelenmesi, psikolojik süreçlerin iş hayatına yansımaları, iş kaynaklı stresle başa çıkma, endüstri psikolojisi alanında yapılan çalışmalar.					
REPD382	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	İnsan kaynakları kavramının evrimi, örgütlerin üç temel kaynağı ve ilişkisi; personel seçimi, liderlik, ekip kurma ve yönetme, inovasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ekonomisi, iletişim teknikleri ve geliştirme, insan kaynaklarının rolleri, faaliyet ve sorumlulukları; günümüz iş çevresinde insan kaynaklarının temel konuları. Örgütlerde personel sağlama; etik kurallar, işler: temin ve seçim: iş tanımları: temin süreci; mülakat ve personel seçimi. eğitim geliştirme: eğitimin doğası, eğitim ihtiyacının belirlenmesi ve yaklaşımlar, eğitimin değerlendirilmesi. geliştirme ihtiyaç analizi; yaklaşımlar; performans ve kariyer yönetimi; kariyer ve kariyer planlama; performansın ölçümü; performans yönetimi, ücret yönetimi, çalışanlara sağlanan ek yararlar işçi işveren (çalışma) ilişkileri; iş sağlığı ve iş güvenliği; çalışan hakları.					
REPD383	İŞ ANALİZİ VE PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	İş, meslek ve kariyer tanımı, iş analizi teknikleri, performans değerlendirme, işletme yönetimi ve iş analizinin önemi, işin temel özelliklerinin analizi, farklı pozisyonlar için iş analizi, kullanılan ölçütler, etkililik değerlendirmesi, verimlilik ölçümü, örgüt kariyer planlaması ve iş görenlerin iş analizi. Çalışma alanında yapılan iş hakkında sistemli bilgi toplamak amacıyla iş analizi hakkında bilgi sağlama, iş analizi eleman seçimi, performans değerlendirme ve ücretlendirme süreçlerine karar verme. Tüm süreçlerde etkili olabilecek iş analizi yöntemleri, fonksiyonel iş analizi, görev envanterleri, iş tanımları, süpervizyon ve fiziksel, sosyal ve psikolojik koşullar.					
REPD384	İŞ VE MESLEK DANIŞMANLIĞI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	İşletme yönetimi, personel seçiminde kullanılan teknikler; örgütün kariyer planlaması, kariyer geliştirme, performans değerlendirme ve yönetimi; işgören ve yöneticilerin kişisel gelişimine destek verici eğitimler (etkili zaman yönetimi, etkili iletişim, çatışma çözümleme, çatışma çözme becerileri, duyarlık eğitimi, liderlik eğitimi,vb.). iş arama teknikleri ve özgeçmiş hazırlama, danışmanlık hizmetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ihtiyaç analizi teknikleri, danışmanlık sürecinde etkili iletişim, görüşme ve ikna teknikleri, problem çözme ve karar verme teknikleri, işgücü piyasası, istihdam hizmetleri ve politikaları, meslek analizi, meslek standardı ve yeterliliklerin kullanım alanları, bilgi toplama, değerlendirme ve raporlama yöntemleri.					
REPD385	KARIYER BİLGİ KAYNAKLARI	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Kariyer planlama süreci, kariyer danışmanlarının süreçteki sorumlulukları, meslek kararı veren kişilerin bilgi kullanma yöntemleri ve bilginin niteliğini değerlendirmede kullanılabilecek ölçütler, kariyer seçiminde farklı karar verme stilleri, kariyer danışmanının yeterlikleri, meslek sınıflandırma sistemleri, işgücü piyasası, kamuya ve özel sektöre ait temel bilgi kaynakları ve belli başlı meslek sınıflandırma sistemleri. Meslek, iş ve kariyer kavramlarını tanımlama, kariyer danışmanlarının yeterliklerini bilme, kariyer planlama sürecinin evreleri ve her evrede kariyer danışmanlarının görevleri, kariyer seçiminde farklı karar verme stilleri, bilgisayar destekli mesleki bilgi sistemlerini kullanmayı öğrenme.					
REPD386	KARIYER DANIŞMANLIĞINDA GÖRÜŞME BECERİLERİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Mülakat ile ilgili temel bilgiler, personel seçiminde uyulması gereken kurallar; örgütsel kariyer planlama; mülakatta uyulması gerekli kurallar. Görüşme teknikleri, örgütsel kariyer planlaması; iş tanımları, mülakat teknikleri ve mülakatta izlenecek kurallar. Mülakat ve iş görüşmelerinde kullanılan teknik bilgiler, mülakatta kullanılan testler ve envanterler, etkili iletişim yöntemleri, vücut dilinin kullanımı, mesleki envanterlerin özelliklerini öğrenme, kariyer danışmanlığında kullanılan teknik bilgi ve beceriler, etkili iletişim yöntemleri, beden dili kullanımı, bireysel kariyer gelişimi, mülakatta etik ve yasal konular, kariyer danışmanlığında takip edilmesi gereken basamaklar.					

REPD387	OKULLARDA YAŞAM KARIYERİ GELİŞİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Kariyer müdahaleleri ile ilgili temel kavramlar, kariyer gelişiminde kişisel-psikolojik faktörler, sosyo-ekonomik yapı ve cinsiyet faktörü, okul öncesinde kariyer gelişimi, ilköğretimde kariyer gelişimi, ortaöğretimde kariyer gelişimi, yükseköğretimde kariyer gelişimi, öğrencilerin gelişim özellikleri ve görevlerine uygun olarak karşılaşılabilecekleri yaşam olaylarına, yaşam mekânlarına ve rollerine hazırlanmalarını destekleyecek Rehberlik ve Psikolojik Danışma müdahale programlarının planlanması ve uygulanması; kariyer görüşmesi planlama ve uygulama, grup programları hazırlama, iş arama teknikleri, özgeçmiş hazırlama, kariyer eğitim programları, sınıf kariyer rehberliği programı, örnek uygulamalar.						
REPD388	YAŞAM BOYU KARIYER GELİŞİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Bireyin ve iş yaşamının sürekli ve öngörülemez bir şekilde değişimine dayalı olarak kariyer gelişiminin dinamik bir süreç olarak ele alınması; yaşam boyu kariyer gelişimi konusunda benimsenecek yaklaşım ve yardım hizmetleri; eğitim ve endüstri kurumlarında uygulanabilecek stratejiler. Kariyer ve meslek gibi temel kavramlar; kariyer danışmanlığının tarihsel gelişimi; kariyer konusundaki klasik ve güncel kuramlara dayalı yaşam boyu kariyer gelişimi, yaşam boyu kariyer gelişimi konusunda benimsenecek yaklaşım ve yardım hizmetlerinin öğrenilmesi ve kariyer konusundaki klasik ve güncel kuramlara dayalı yaşam boyu kariyer gelişimi.						
REPD389	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Karakter, kişilik/shahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşamakültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insanî-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.						
REPD390	MANEVÎ DANIŞMANLIK	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler; maneviyat, ahlak, psikolojik danışma ve psikoterapi; çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlık, din ve maneviyatın evrensel değerleri; inanç, ahlak ve kimlik gelişimi; manevi danışmanlığın dini (teolojik), felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri; tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkileri; manevi danışmanlık bağlamında yas, duygusal düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, diğergamlık, affedicilik, direnç, otantiklik; manevi ölçümleme vb.kavramlar; manevi danışmanlıkta etik, manevi bakım ve danışmanlık kategori ve türleri, ruh sağlığı ve din, dini kaynaklarda manevi bakım ve danışmanlık.						
REPD391	KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Bu ders kapsamında, Antropolojinin temel konuları ve kültür kavramı; kültürel antropolojinin tarihçesi ve kültürel değişme, kültür ve değerler, kültürün ilişkili olduğu kavramlar (dil, ekoloji, üretim biçimleri ve ekonomi), toplumsal cinsiyet, evlilik, aile, akrabalık ve soy sistemleri; sosyal organizasyonlar ve törenlerin simgesel anlamı; din antropolojisi, iletişim, ekonomi, eğitim, film ve fotoğrafçılık, tarih, gazetecilik, hukuk, dil bilim, edebiyat, tıp, siyaset bilimi ve sosyoloji olmak üzere farklı alanların ders kapsamında ve RPD çerçevesinde ele alınması konuları ile ilgili öğrencilere bilgi beceri ve tutum kazandırılacaktır.						
REPD392	RPD'DE PROGRAM GELİŞTİRME	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Bu ders kapsamında, öğrencilere program geliştirme alanında bilgi beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda dersin konuları; eğitimde program geliştirme, temel kavramlar, modeller; okul RPD programları ile ilişkisi, okul RPD programlarının tarihçesi ve okul RPD program modelleri, okul RPD programlarının planlanması, okul RPD programlarının tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler); okul RPD programlarının uygulanması ve değerlendirilmesi; psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması şeklinde planlanmıştır.						
REPD393	TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	(3, 0, 0)3	5	AS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri (doğal afetler, insan eliyle yaratılmış travmalar, vekaleten travma, ikincil travma vb.); travma sonrasında çocuklar, ergenler ve yetişkinlerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar (travma sonrası stres bozukluğu, akut stres bozukluğu vb.); travmanın insanlarda yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri; travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları ve travma mağduru ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller, travmaya maruz kalmış kişilerle çalışacak psikolojik danışmanın nitelikleri ve yeterlilikleri.						
EĞİT360	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
EĞİT361	DİKKAT EKSIKLIGI VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders içeriği	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun nedenleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun oluşumunda risk faktörleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun tipleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklara yaklaşım biçimleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin yönlendirilmesi; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların eğitimi: okul-aile işbirliğinin sağlanması.						

EGIT362	EĞİTİM HUKUKU	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, eğitim hukuku konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri; hukukun temel kavramlarının anlaşılması; hukuk eğitim ilişkisinin kavranması; eğitimin yasal dayanaklarının ve milli eğitimin temel ilkelerinin öğrenilmesi; eğitimin paydaşlarının hak ve sorumluluklarının öğrenilmesi; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; okul yöneticisi hakları ve sorumlulukları; eğitim müfettişi olmak, hakları, sorumlulukları; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.						
EGIT363	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.						
EGIT364	EĞİTİM TARİHİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, eğitim tarihi konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.						
EGIT365	EĞİTİMDE DRAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları; yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı; yaratıcı drama alanının öğretime yönelik olarak olumlu tutum geliştirme; yaratıcılık, drama, Yaratıcı Drama, Oyun ve Tiyatro Pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu vb. temel kavramları kavrama; okulöncesi eğitimde dramayı sınıfta uygularken sahip olması gereken yeterlilikler ve sorumlulukları kavrama; yaratıcı dramanın eğitimde kullanımı ve bir drama dersini tasarılma ve uygulama becerisi kazanma.						
EGIT366	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Resmi program, program dışı etkinlikler ile örtük program kavramlarını analiz etmek, örtük program ile ilgili yaklaşımları karşılaştırmak, örtük programın bilişsel ve duygusal öğrenmelere etkisini açıklamak, değerler eğitiminde örtük programın önemini kavratmak ve törenler, sosyal kültürel etkinlikler, ritüeller vb. okulun program dışı etkinliklerini örtük program bağlamında değerlendirmektir. Konular: eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.						
EGIT367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.						
EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu dersin sonunda öğrenciler bir projeyi yapabilecek bilgi ve becerileri elde edecekler, yatırıma yönelmeden önce yatırımın fizibilitesini yaparak ilgili alana yatırım yapmanın karlı olup olmayacağı konusunda karar verebilme becerisine sahip olacaklardır. Konular; proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarılma teknikleri.						
EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	
Ders İçeriği	Bu derste öğrencilerin eğitim ile ilgili temel kavramları ve eğitim temellerini kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır. Konular; temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.						
EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe	

Ders İçeriği	Bu dersin amacı öğrencilere, hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu dersin barındırdığı içerik ve konular; hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek ve bu ülkelerdeki özel alanın öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karşılaştırmaktır. Konular; karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.					
EGIT373	MIKRO ÖĞRETİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin öğretmen davranışları ile ilgili bilgi, beceri ve tutum geliştirmesini sağlamak, örnek uygulamalar yoluyla sahip olunan beceri, tutum ve davranışları istenen niteliğe ulaştırmak ve mikro öğretim uygulamalarını eleştirel gözle değerlendirebilmelerini sağlamaktır. Konular; etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.					
EGIT374	MUZE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Öğretmen adaylarına, öğrencilerin kitapların dışında da öğrenebilecekleri bir kurum olan müzeleri tanıtmak ve sevdirmek bu dersin amacıdır. Öğretmen adaylarının eğitimde müzelerden nasıl yararlanılabilecekleri ve öğrettiklerinin kalıcı olması için hangi yöntemle müze gezisi programı hazırlayacakları konusunda bilgilendirmek, araştırma yaptırmak, kendi birikim ve yaratıcılıklarını da katarak okul öncesi programı çerçevesinde özgün ve çocuklar için sıkıcı olmayan müzelerden yararlanma programları yapabilecek konuma gelmeleri hedeflenmektedir. Konular; müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.					
EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından bilgi sahibi olmaları, alanlarına uygun farklı okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örneklerini geliştirmeleri ve değerlendirme tekniklerini öğrenmeleri amaçlanmıştır. Konular; okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.					
EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders; öğrenme güçlüğüne genel bakış, kuramların öğrenme güçlüğü olanların öğrenmesine etkisi, temel kavramlar, öğrenme güçlüğü’nün nedenleri, erken çocukluk döneminde önleme ve müdahale çalışmaları, sosyal, duygusal ve davranışsal problemler, öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza, eğitim yaklaşımları , konu tekrarı, okuma güçlüğü yaşayan çocuklar, yazma güçlüğü yaşayan çocuklar, matematikte zorluklar yaşayan çocuklar, öğrenme güçlüğü olan küçük çocuklar, öğrenme güçlüğü olan ergen ve yetişkinler, öğrenme güçlüğü ve sözlü anlatım, öğrenme güçlüğü ve yazılı anlatım, öğrenme güçlüğü olan çocukların sınıfa katılımı, öğretim stratejileri, öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve aileler ve bu eğitim sürecini planlama konularını içermektedir.					
EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir. Ayrıca bu derste, öğrencilerin farklılaştırılmış öğretimin ve farklılaştırılmış sınıfların özelliklerinin yanı sıra , öğrenmeyi ve bilginin kalıcılığını sağlayan süreçler hakkında bilgilendirilmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak, öğrencilere öğretimi tüm öğeleri açısından farklılaştırma becerilerini kazandırmakta hedeflenmiştir. Öğrencilerin dersleri takip etmek ve verilen görevlerini yerine getirmek için teknolojiyi kullanmaları beklenmektedir. Konular; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.					
EGIT378	SÜRDÜREBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, sürdürülebilir kalkınma ile eğitim arasındaki ilişkileri incelemek ve bu alanda öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmaktır. Konular; sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.					

EGIT379	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, hayat boyu öğrenmeyi kavramak ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilmek; yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktiviteleri düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazandırmaktır. Konular; yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (süreklî eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşımlar ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarından oluşmaktadır.					
EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.					
EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve topluma) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.					
EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti’nde eğitim; ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. Yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti’nde Tanzimat’a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat’tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. Yüzyıllarda Avrasya’daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti’nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. Yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.					
EGIT383	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; özel gereksinimleri olan çocuklar ile ilgili konularda okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.					
EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin öncelikli hedefi, çocuk psikolojisi alanında yetkin bireyler yetiştirmektir. Bu ders kapsamında öğrencilere, çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar ile ilgili konularda bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik öğrencilere uygulama etkinlikleri yapılacaktır.					
EGIT385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet konularının değerlendirilmesi. Sosyal bilimler metodolojisi konusunda bakış açısı ortaya koyarak eğitim ve sosyoloji arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek; sosyolojinin eğitime katkılarını, eğitim sorunlarının anlaşılmasına ve çözülmesine yapacağı katkı konusunda farkındalık oluşturma; sosyolojinin genel amaç ve felsefesini kazandırmak, sosyolojideki temel kavram ve ilkeleri öğrenciye kazandırmak, sosyoloji ve eğitim arasındaki karşılıklı ilişki ve bağlantıyı göstermektir.					
EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı oluşturma ve koruma. İnsan hakları ve demokrasi kavramlarına, bunların tarihsel süreçte gösterdiği gelişime, insan haklarının türlerine, demokrasi anlayışları ve yaklaşımlarına, demokrasi eğitimi ve demokratik eğitime, eğitim hakkına, aile ve okul gibi iki temel kurumda insan hakları ve demokrasi eğitiminin nasıl cereyan ettiğine açıklık getirmeye amaçlayan bir derstir.					
EGIT387	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe

Ders İçeriği	Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, evre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde ğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili rnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmenin yerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.					
EGIT388	EGİTİM YÖNETİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders Türk Eğitim tarihinde günümüze etki eden gelişmeler ve ardından, Eğitim Yönetimi alanının dünyada ve Türkiye’de ortaya çıkışı konuları ile başlamakta, eğitim yönetimi alanında modern ve postmodern dönemler kapsamında yer alan belli başlı yönetim kuramlarını tanıtılmaktadır. Dersin amacı, öğrencileri yönetim biliminde önemli yer tutan kuramların temel varsayımlarını ve uygulamalarında alınan sonuçları mukayeseli olarak tartışabilecek düzeye çıkarmak ve böylelikle onlara okul yönetimi sürecinde sağlam bir perspektif oluşturabilmek için ihtiyaç duyacakları altyapıyı kazandırabilmektedir.Bu sayede, öğretmenlik görevlerine ek olarak devlet ve özel eğitim kurumlarında yöneticilik yapabileceklerdir.					
EGIT389	BİLİM VE ARAşTIRMA ETİĞİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dış davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dış davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.Mevcut ynetimbilimsel özelliklerin ve farklılıkların da altının çizildiği bir ders olarak yer almaktadır.					
EGIT391	EGİTİMDE ETKİLİ İLETİşİşİM	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Hassas dengeler üzerine kurulu ğretmen-ğrenci ilişkinde bilgi ve tutum kazandırma çabası, aynı zamanda duygu ve düşüncelerin paylaşımını da gerektirir. Bu ders ile öğretmenin öğrencisiyle kuracağı iletişimde, öğrenciyi anlaması ve ve bu anlayış doğrultusunda geliştireceği tutum ve yaklaşımlar, iletişim sürecine ilişkin temel kavramlar, iletişim becerileri, kişilerarası ilişkilerin başlangıcı ve gelişimi, iletişimde dinleme, empati, kendini açma, sözsüz iletişim, çatışma çözme, duygu kavramları doğrultusunda öğrencilere iletişim, iletişim süreci, iletişim türleri, iletişim yöntemleri, iletişim engelleri, iletişim biçimlerini ve kendilerinin iletişimde güçlü ve gelişime açık yönleri hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının kişilerarası ilişkilerde etkili olan bireye, çevreye ve topluma ait özellikleri ve kişilerarası ilişkilerde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.					