



Ders kategorileri: ÜT = Üniversite Temel; FT = Fakülte Temel; AT = Alan Temel; AS = Alan Seçmeli; FS = Fakülte Seçmeli; ÜS = Üniversite Seçmeli.

Dönem	Ders kodu	Ders Adı	Dersin kategorisi	Saat			Toplam Kredi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uygu.			
1	TUOG103	TÜRK DİL BİLGİSİ-I	AT	3	0	0	3	-	6
1	TDED121	EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI	AT	3	0	0	3	-	4
1	EGIT151	EĞİTİME GİRİŞ	FT	3	0	0	3	-	5
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
1	INGL101	İNGİLİZCE-I	ÜT	3	0	0	3	-	4
1	TUOG101	TÜRK DİLİ-I	ÜT	2	0	0	2	-	3
1	BILT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	ÜT	2	0	2	3	-	5
Toplam 7 ders			TOPLAM:	18	0	2	19		30
2	TUOG104	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	AT	3	0	0	3	-	6
2	TUOG106	OSMANLI TÜRKÇESİ	AT	2	0	0	2	-	4
2	TDED122	YENİ TÜRK EDEBİYATI	AT	3	0	0	3	-	5
2	EGIT152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	FT	3	0	0	3	-	5
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
2	INGL102	İNGİLİZCE-II	ÜT	3	0	0	3	INGL101	4
2	TUOG102	TÜRK DİLİ-II	ÜT	2	0	0	2	-	3
Toplam 7 ders			TOPLAM:	18	0	0	18		30
3	TUOG201	TÜRKÇE ÖĞRETİM VE ÖĞRENİM YAKLAŞIMLARI	AT	3	0	0	3	-	6
3	TDED221	TÜRK HALK EDEBİYATI	AT	3	0	0	3	-	6
3	TDED223	ESKİ TÜRK EDEBİYATI	AT	3	0	0	3	-	5
3	EGIT251	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
3	TUOGXX1	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	12	0	0	18		30
4	TUOG202	DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	AT	3	0	0	3	-	5
4	TDED222	ÇOCUK EDEBİYATI	AT	3	0	0	3	-	5
4	EGIT252	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	FT	3	0	0	3	-	4
4	SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	ÜT	1	0	2	2	-	3
4	TUOGXX2	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
4	EGITXX1	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
Toplam 7 ders			TOPLAM:	13	0	2	20		30
5	TUOG301	TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ	AT	3	0	0	3	-	6
5	TUOG303	DİNLEME EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	6
5	TUOG305	OKUMA EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	6
5	EGIT351	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	FT	3	0	0	3	-	4
5	EGITXX2	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
5	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	12	0	0	18		30
6	TUOG302	DİL BİLİMİ	AT	2	0	0	2	-	4
6	TUOG304	YAZMA EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	6
6	TUOG306	KONUŞMA EĞİTİMİ	AT	3	0	0	3	-	6
6	EGIT352	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	FT	3	0	0	3	-	4
6	TUOGXX3	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
6	TUOGXX4	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
Toplam 6 ders			TOPLAM:	11	0	0	17		30
7	TUOG401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I	AT	2	0	6	5	-	10
7	TUOG403	TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	AT	2	0	0	2	-	4
7	EGIT451	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	FT	2	0	0	2	-	3
7	TUOGXX5	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
7	EGITXX3	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
7	UNISXX3	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
Toplam 6 ders			TOPLAM:	6	0	6	18		30
8	TUOG402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	AT	2	0	6	5	-	10
8	EGIT452	OKULDA REHBERLİK	FT	2	0	0	2	-	3
8	TUOGXX6	ALAN SEÇMELİ	AS	X	X	X	3	-	5
8	EGITXX4	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4
8	EGITXX5	FAKÜLTE SEÇMELİ	FS	X	X	X	3	-	4

8	UNISXX4	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	ÜS	X	X	X	3	-	4
		Toplam 6 ders	TOPLAM:	4	0	6	19		30
			GENEL TOPLAM:	94	0	16	147		240

Alan ve Fakülte Seçmeli Dersler									
Sıra No.	Ders kodu	Ders Adı	Dersin kategorisi	Saat			Toplam Kredi	Önkoşul	AKTS kredisi
				Ders	Etüt	Lab/Uyg.			
1	TUOG350	ANLAM BİLİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
2	TUOG351	DİL EDİNİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
3	TUOG352	ELEŞTİREL OKUMA	AS	3	0	0	3	-	5
4	TUOG353	İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
5	TUOG354	İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
6	TUOG355	SÖZCÜK ÖĞRETİMİ	AS	3	0	0	3	-	5
7	TUOG356	MEDYA OKURYAZARLIĞI	AS	3	0	0	3	-	5
8	TUOG357	SES EĞİTİMİ VE DİKSİYON	AS	3	0	0	3	-	5
9	TUOG358	TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMESİ	AS	3	0	0	3	-	5
10	TUOG359	TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	AS	3	0	0	3	-	5
11	TUOG360	TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA VE DEĞERLENDİRME	AS	3	0	0	3	-	5
12	TUOG361	YARATICI YAZMA	AS	3	0	0	3	-	5
13	TUOG362	DİL EĞİTİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI	AS	3	0	0	3	-	5
14	TUOG363	METİNDİLBİLİM	AS	3	0	0	3	-	5
15	TUOG364	DÜNYA EDEBİYATI	AS	3	0	0	3	-	5
16	TUOG365	TIYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI	AS	3	0	0	3	-	5
17	TUOG366	METİN İNCELEME	AS	3	0	0	3	-	5
18	EGIT360	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	FS	3	0	0	3	-	4
19	EGIT361	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	FS	3	0	0	3	-	4
20	EGIT362	EĞİTİM HUKUKU	FS	3	0	0	3	-	4
21	EGIT363	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
22	EGIT364	EĞİTİM TARİHİ	FS	3	0	0	3	-	4
23	EGIT365	EĞİTİMDE DRAMA	FS	3	0	0	3	-	4
24	EGIT366	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	FS	3	0	0	3	-	4
25	EGIT367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	FS	3	0	0	3	-	4
26	EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	FS	3	0	0	3	-	4
27	EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	FS	3	0	0	3	-	4
28	EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
29	EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
30	EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
31	EGIT373	MİKRO ÖĞRETİM	FS	3	0	0	3	-	4
32	EGIT374	MÜZE EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
33	EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	FS	3	0	0	3	-	4
34	EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	FS	3	0	0	3	-	4
35	EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	FS	3	0	0	3	-	4
36	EGIT378	SÜRDÜREBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	FS	3	0	0	3	-	4
37	EGIT379	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	FS	3	0	0	3	-	4
38	EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	FS	3	0	0	3	-	4
39	EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	FS	3	0	0	3	-	4
40	EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	FS	3	0	0	3	-	4
41	EGIT383	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
42	EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
43	EGIT385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	FS	3	0	0	3	-	4
44	EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
45	EGIT387	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
46	EGIT388	EĞİTİM YÖNETİMİ	FS	3	0	0	3	-	4
47	EGIT389	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	FS	3	0	0	3	-	4
48	EGIT391	EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM	FS	3	0	0	3	-	4

PROGRAM BİLGİLERİ	
Programın Genel Amacı	Programın amacı, öğrencilere Türkçe'yi sevdirecek, güncel çalışmaları takip edebilecek, çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek beceri ve donanıma sahip, toplumsal olaylara ve kültürel farklılıklara duyarlı, yaşamboyu öğrenmeyi benimsemiş, öğrenme-öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanan, nitelikli Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir.

Program Çıktıları	1. Türkçe öğretmenliği alanındaki kavram, ilke ve işlemleri açıklar, kullanır ve mesleki uygulamaları ile ilişkilendirir.					
	2. Yazılı ve sözlü olarak anadilini etkin bir biçimde kullanır. İkinci bir dili, uluslararası alanyazını izleyecek ve meslektaşlarıyla iletişim kuracak düzeyde kullanır.					
	3. Türkçe Öğretmenliği alanı ile ilgili değerlendirme, uygulama, problem çözme, öğrencinin gereksinimlerin belirleme ve güdüleme süreçlerinde tek başına veya ekip üyesi olarak çalışır.					
	4. Öğrendiklerini hayata geçirme becerisini ve Türkçe öğretmenliği alanında gelecekteki uygulama ve mesleki gelişim için gerekli olan bireysel ve ortak hedefleri belirleme becerisini gösterir.					
	5. Eğitim, uygulama, araştırma gibi etkinlik alanlarında bilgi üretimi ve çözümleme yöntemleri ile gerekli araç-gereç ve donanımlarını etkili bir biçimde kullanır.					
	6. Toplumsal sorumluluk bilinci geliştirir. Bu bilinç ile başta çalıştığı kuruma, yaşadığı çevreye ve uluslararası alana duyarlı olur ve katkıda bulunur.					
	7. Türkçenin eğitimi-öğretimine ilişkin ilişkin güncel bilimsel araştırma ve teknolojik gelişmelerden haberdar olur ve uygulamalarında bunlardan yararlanır.					
	8. Türkçe öğretmenliği alanıyla ya da diğer alanlara ilişkin bilgi, durum ve sorunları eleştirel bir bakış açısıyla sorgular ve çözüm önerileri geliştirir.					
	9. Edindiği alan bilgi ve deneyimlerini, eğitim-öğretim etkinliklerinde kullanır; Türkçe Öğretmenliği alanı ile diğer disiplinler arasında bağlantılar kurar.					
	10. Yaşam boyu öğrenme, değişim, yenilik, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve sorgulamaya yönelik olumlu tutum geliştirir.					
DERS TANIMLARI						
Ders Tanımları – I : Programı sunan Bölüm tarafından verilen tüm Alan Temel ve Fakülte/Yüksekokul Temel dersler						
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS kredisi	Dersin Katmanı	Önkoşul	Öğretim Dili
TUOG103	TÜRK DİL BİLGİSİ I	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi özellikleri; sesler, ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları; ses değişimleri, kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece; yazım bilgileri, tarih boyunca kullanılan Türk abeceleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları. Türkçenin yapısal özellikleri, biçim bilgisi; sözcük, kökenlerine göre sözcükler yerli sözcük, yabancı sözcük; köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri, türlerine göre sözcükler; Türkçenin ekleri ; Türkçede sözcük türetme yolları; sözcük vurgusu; yazım kuralları.					
EGIT151	EĞİTİME GİRİŞ	(3,0,0)3	5	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, eğitim-öğretim, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme, eğitimle ilgili yeni yönelimler, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi konularında temel bilgi ve anlayış kazandırmaktır. Dersin içeriği; eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler gibi konulardan oluşmaktadır.					
TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması. İlk ve Orta Çağlarda Kıbrıs. Kıbrıs'ın Osmanlı tarafından fethi ve yönetilmesi. Kıbrıs'ta İngiliz yönetimi.					
INGL101	İNGİLİZCE-I	(3,0,0)3	4	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders, Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirtildiği gibi, A1 seviyesinde İngilizce dersinin ilk bölümüdür. Öğrencilerin temel düzeyde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Bu ders, içerik olarak temel kelime ve dil bilgisi kalıplarının kullanımıyla günlük hayatta iletişim kurmaya odaklanmaktadır. Öğrencilere temel okuma parçaları ve İngilizce dilindeki temel sohbetler sunulur; tanışma, kişisel bilgiler hakkında soru sorup yanıtlayabilme, ailesini tanıtırma gibi günlük konuları içeren sözlü iletişim sağlanır. Bunun yanı sıra, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üreterek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.					
TUOG101	TÜRK DİLİ-I	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders, yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma konularından oluşacaktır.					

TDED121	EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI	(3, 0, 0)3	4	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri; edebiyatın diğer alanlarla ilişkileri ve işlevleri; edebiyat eserlerinin temel özellikleri, edebî türlerin oluşumu ve edebî dilin niteliğin; nesir ve nazım tanımlarının irdelenmesi; nazım ve nesir türlerini belirleyen unsurların yöntem açısından karşılaştırılması; edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımların incelenmesi. Başlangıcından günümüze Türk edebiyatındaki dönemler, düşünce hareketleri; edebî topluluklar ve sanat anlayışları; Türk edebiyatında yer alan edebî türler; edebî türlerin içerdiği biçimsel ve yapısal özellikleri (nazım şekilleri; vezin, kafiye, redif vb.), ve edebiyat kuramlarının Türk ve Batı Edebiyatlarındaki öne çıkan örnekleriyle tanıtımı.					
BİLT100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	(2,0,2)3	5	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bilişim Teknolojileri dersinin genel amacı öğrencilerin temel bilgisayar kullanımı bilgi ve becerilerini geliştirmek, bir bilgisayarı oluşturan temel birimleri ve bunların çalışma mantığını kavratmak, Microsoft Office programlarını etkin, profesyonel bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Uygulamalı ve teorik olarak sürdürülen bilişim teknolojileri dersi, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaama programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları gibi konuları içermektedir.					
TUOG104	TÜRK DİL BİLGİSİ II	(3,0,0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; ad (isim), önad (sıfat), adıl (zamir), belirteç (zarf); eylem (fiil); ilgeç (edat), bağlaç, ünlem; uygulama çalışmaları. Sözcüklerin dilbilgisel ulamlanması, Türkçenin sözcük türleri, sözcükleri görev adlarına göre çözümleme, sözdizimsel yapıların açıklanması, Dilbilgisel tümce bilgisi, sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin ana özellikleri ve ilkeleri; sözcük ulamlarının yapıları, işlevleri ve kullanış biçimleri; tümce; tümcenin genel özellikleri, tümcenin bileşenleri, tümcede özneyi, yüklemi, nesneyi, yer tamlayıcısını, zarf tümlecini çözümleme; farklı tümce (basit, birleşik, şartlı vb.) yapılarını çözümleme; tümce türleri (yüklem türüne göre, sözcük dizilişine göre, anlamlarına ve yapılarına göre).					
TUOG106	OSMANLI TÜRKÇESİ	(2, 0, 0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Osmanlı Türkçesi, Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, Osmanlı Türkçesinin kuralları, Arap harfli Türk abecesi ile yazılmış basit Osmanlıca metinleri okuma çalışması, Arap harfli Türk abecesi ile basit kelimeler kullanarak yazma çalışmaları. Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri; Arap harfli Türk abecesi ile yazılmış Osmanlıca metinleri okuma çalışmaları, Arap harfli Türk abecesi ile yazma çalışmaları. Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama çeşitleri; Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış Osmanlıca metinleri okuma çalışmaları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazma çalışmaları.					
EGIT152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	(3,0,0)3	5	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders kapsamında öğretmen adaylarına gelişim ve öğrenme süreçlerine ilişkin bilgi beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır. İlk haftalarda gelişim konuları işlenecek daha sonraki haftalarda ise öğrenme konularına yer verilecektir. Ders kapsamına alınan içerik; psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik değerlendirme yapılacaktır.					
TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Siyasal alanda yapılan inkılaplar (Sultanlığın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, takvim ve soyadı devrimi); hukuk alanında yapılan inkılaplar (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının kurulması ve kapanması gibi çok partili döneme geçiş denemeleri); eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf Devrimi, Türk Tarih ve Dil Devrimi); ekonomi politikası ve kaynaklar), Atatürk İlkeleri, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Boğazların kılınımlını düzenleyen Montrö Anlaşması, Hatay'ın anavatana bağlanması, Türkiye'nin diğer ülkelerle ikili ilişkileri), Atatürk sonrası Türkiye, İkinci Dünya Savaşı Yıllarında Türkiye; 1950 yılları ve sonrası Türkiye; Kıbrıs Cumhuriyeti'nin kuruluşu:1963 olayları; Kıbrıs Barış Harekâtı; KKTÇ'nin kurulması.					
INGL102	İNGİLİZCE-II	(3,0,0)3	4	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders INGL101 dersinin devamıdır. Öğrencilerin Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (AOÖÇ) belirtildiği gibi A1 seviyesinde konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini biraz daha geliştirmeyi amaçlar. Bu dersin sonunda öğrencilerin hobileri, tercihleri, yer ve yön tarifleri, hava durumu, zamanı söyleme ve alışveriş gibi günlük konularda konuşmaları beklenmektedir. Ders basit kelimeler ve dilbilgisi yapıları kullanarak günlük iletişimi sağlama üzerinde odaklanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin 200 civarında kelimeyi anlayıp kullanmalarını hedefler. Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek ve kelime bilgilerini artırmak amacıyla basit metinler üzerinde çalışılır. Ayrıca, öğrenciler dilbilgisi açısından doğru cümleler üretmek kısa metinler yazma konusunda teşvik edilir.					

TUOG102	TÜRK DİLİ-II	(2,0,0)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders, akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları konularını kapsamaktadır.					
TDED122	YENİ TÜRK EDEBİYATI	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Yeni Türk Edebiyatının oluşumu ve gelişimini belirleyen unsurlar; Tanzimat dönemi Türk edebiyatının başlıca temsilcileri ve eserleri üzerine çalışmalar, dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren ürünlerin çözümlemesi ve Türkçe eğitimi açısından değerlendirilmesi. Millî Edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin eserler üzerinden incelenmesi, Millî Edebiyat döneminin 20. yy Türk edebiyatına etkileri; Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler; düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi; bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle tanıtılması.					
TUOG201	TÜRKÇE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Türkçe öğrenmenin ve öğretmenin anlamı, “Ana Dili Olarak Türkçe” ve “Yabancı Dil Olarak Türkçe” öğretiminin ayrımı. Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; Türkçe öğretiminin tarihçesi; cumhuriyet öncesi ve sonrası Türkçe öğretimindeki gelişmeler. Öğrenme ve öğretim yaklaşımları; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının kavranması, Türkçe öğretiminde belirlenebilmesi ve Türkçe öğretimine yansımaları. Türkçe öğretimde temel beceriler; dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerinin öğretiliş biçimleri, sınıf-ıçi uygulama örnekleri; Türkçe öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir Türkçe öğretiminin bileşenleri; Türkçe öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.					
TDED221	TÜRK HALK EDEBİYATI	(3, 0, 0)3	6		-	Türkçe
Ders içeriği	Türk Halk edebiyatının içeriği, kavram alanı, tarihsel süreci; Halk edebiyatının kolları (Anonim halk edebiyatı, Tekke ve Tasavvufi halk edebiyatı, Âşık tarzı halk edebiyatı). İslamiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiirleri. Halk edebiyatı metinleri üzerinde çözümleme çalışmaları ve bu metinlerden ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları. Türk Halk şiiri ve temel özellikleri, halk şiirinin dil özellikleri, halk şiirinde yöresel kullanımlar; halk şiirinin önemli temsilcileri ve eserleri; halk şiiri ve halk öykülerinin eğitsel işlevleri, temel eğitim düzeyinde kullanılacak halk şiiri örneklerinin seçimi.					
TDED223	ESKİ TÜRK EDEBİYATI	(3, 0, 0)3	5		-	Türkçe
Ders içeriği	Eski Türk Edebiyatının içeriği, kavram alanı; Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve Divan şairleri (Şeyhi, Ahmet Paşa, Necati Bey v.b.); 15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler (Harnamae, Hüsrev ü Şirin, Divan v.b.) üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar. Divan şiirinde vezin: Aruz ölçüsünün temel mantığı, Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları, 17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme sanatçılar (Nedim, Şeyh Galip, Sümbülzade Vehbi ve metinler (Divan, Hüsn ü Aşk, Lutfiyye, v.b.)), üzerinde inceleme çalışmaları.					
EGIT251	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri ile öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını anlamaları ve öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin geliştirerek bunları ders içi sunumlarda kullanabilmesidir. Ders içeriği; eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik değerlendirme yapılacaktır.					
TUOG202	DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	(3, 0, 0)3	5	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Dil bilgisinin temel kavramları; Türkçenin ses, şekil, anlam ve söz dizimi yönünden temel özellikleri; dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisi öğretiminin amacı; Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dil bilgisi öğretimi modelleri ve yaklaşımları (Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırıcı) açısından değerlendirilmesi; Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) dil bilgisi kazanımları; dil bilgisi öğretiminde konular (ses bilgisi, biçim bilgisi, anlam bilgisi) ve öğretiminde izlenecek sıra; yöntem ve teknikler, etkinlik örnekleri; metin merkezli dil bilgisi öğretimi uygulamaları. Dil bilgisi öğretiminde ses bilgisine ilişkin sorunlar, biçim bilgisine ilişkin sorunlar, Dil bilgisi öğretiminde söz dizimine ilişkin sorunlar. ☐					

TDED222	ÇOCUK EDEBİYATI	(3, 0, 0)3	5		-	Türkçe
Ders içeriği	Dünyada ve Türkiye’de Çocuk edebiyatı tarihi, Çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı ve okuma kültürü; Çocuk edebiyatı ürünlerinin taşınması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal Çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman tiyatro v.b.) ve Çocuk edebiyatı türlerinin temel nitelikleri, bilgilendirici-öğretici Çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri (Küçük Prens, Tom Sawyer, Don Kişot); Çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre kademelendirilmesi; görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); dünya çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler. Türkiye’de yayımlanan çocuk gazete ve dergileri, Çocuk edebiyatı yazarları, örnek metin incelemeleri.					
EGIT252	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders öğretmen adaylarının, öğrenme ve öğretme süreci arasındaki ilişkiyi kavramalarını, etkili öğretim programı geliştirebilmeleri için farklı model, yöntem ve tekniklerin ilke ve uygulamalarını öğrenmelerini hedeflemiştir. Bu ders; Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kurum ve yaklaşımlar; okulda etkili öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmeleri değerlendirme, sınıf içi performans değerlendirme yaklaşımları, grup çalışması örnekleri 1, grup çalışması örnekleri 2; konularını içermektedir.					
EGIT254	SINIF YÖNETİMİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, sınıf yönetiminin etkili öğrenme ortamının hazırlanmasındaki etkisi ve katkısını kavratmak, etkili sınıf yönetimi için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu dersin içeriği, sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar gibi konuları içermektedir.					
SOHI100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1,0,2)2	3	ÜT	-	Türkçe
Ders içeriği	Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili sosyal bilgiler programlarında yer alan kazanımları kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak; diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilirmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlılık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmek. Konular; toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme içeriklerinden oluşmaktadır.					
TUOG301	TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Türkçenin yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve; yabancı dil öğretimi yaklaşımları (işlevsel dil öğretimi yaklaşımı, eylem görev odaklı dil öğretimi yaklaşımı, geleneksel yaklaşımlar). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı metninin değerlendirilmesi, Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesi arasındaki farkların incelenmesi; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim ortamları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik geliştirme; Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının incelenmesi (kültürel uygunluk, eğitimsel uygunluk), Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürlerarasılık.					
TUOG303	DİNLEME EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Dinleme eğitimine ilişkin temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); dinleme sözcük dağarcığı ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; dinleme kusurları; dinleme süreçleri; dinleme becerisinin geliştirilmesi, konuşmadaki bürünsel özellikleri (vurgu, ton, ezgi vb.) tanıma; dinleme ve izleme metinleri, beden dili özelliklerini anlamlandırma; dinleme becerisine yönelik eğitim ortamları oluşturma; dinleme yöntem ve tekniklerini uygulama; dinleme becerisini ölçme ve değerlendirme; dinleme etkinlikleri tasarlama					

TUOG305	OKUMA EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Okuma eğitimine ilişkin temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma sözcük dağarcığı ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma teknikleri), okumada bürünsel özelliklerin kullanımı; metin türlerine göre okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları oluşturma; okuma yöntem ve tekniklerini uygulama; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama.					
EGIT351	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örneklemini belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.					
TUOG302	DİLBİLİMİ	(2, 0, 0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Dilin muhtelif tanımları, dünya dilleri hakkında genel bilgiler; 20. yy başlarına kadar doğu ve batı geleneğinde dil çalışmalarına tarihsel bir bakış (İlk Çağ'da dil çalışmaları, Orta Çağ'da dil çalışmaları); 20. yüzyılda dil bilim kavramının ortaya çıkışı; dil bilimin dalları ve çalışma alanları; Ferdinand De Saussure ve Yapısalcı dil bilim kuramı (Cenevre Dil bilim Okulu). Yapısalcı anlayışı benimsemiş dil bilim okulları; Prag Okulu, Fransız İşlevselleciliği (Andre Martinet), Gustave Guillaume ve Psikomekanik, Kopenhag Okulu ve Glosematik, Amerikan Yapısalcılığı (Franz Boas, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Zellig Sabetai Harris), Noam Chomsky ve Üretken Dönüşümsel Dil Bilgisi Kuramı, Dil bilim kökenli dil bilgisi kuramları. Kuramların, teorik ve uygulamalı düzeyde dil öğretimiyle ilişkilendirilmesi.					
TUOG304	YAZMA EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Yazma eğitimine ilişkin temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazmada okur, yazar ve amaç değişkeni; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, tümce/paragraf/metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşklık, tutarlılık vb.) oluşturulması; metin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma v.b.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi ve uygulanması; yazma becerisine yönelik eğitim ortamlarını oluşturma; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.					
TUOG306	KONUŞMA EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	6	AT	-	Türkçe
Ders içeriği	Konuşma eğitimine ilişkin temel bilgiler (Türkiye Türkçesini ses özellikleri, temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurları; konuşma bellek-söz varlığı ilişkisi, eş zamanlı (duyusal bellek aracılığıyla) ve art zamanlı (anısal bellek aracılığıyla) düşünme; beden dili ve unsurları; konuşmada bürünsel özelliklerin (vurgu, ton, ezgi vb.) üretilmesi; konuşma türleri (hazırlık konuşma, hazırlıksız konuşma), sözlü anlatım (tartışmacı/ikna edici, bilgilendirici, estetik konuşma vb.) ve karşılıklı konuşma; konuşma becerisine yönelik eğitim ortamları; konuşma yöntem ve tekniklerini uygulama; konuşma becerisini ölçme ve değerlendirme, konuşma etkinlikleri tasarlama.					
EGIT352	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	(3,0,0)3	4	FT	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilmesi, ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirliği sağlama yollarını bilmesi, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklere yönelik süreç ve sonuç değerlendirmede kullanılabilen ölçme araçları geliştirebilmesi, ölçme sonuçlarını analiz edip değerlendirme yapabilmesidir. Konular; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme gibi içeriklerden oluşmaktadır.					
TUOG401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI - I	(2, 0, 6)5	10	AT	-	Türkçe
	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Ders kapsamına alınan içerik; alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupta mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma gibi konuları içermektedir.					

Ders İçeriği						
TUOG403	TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	(2, 0, 0)2	4	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar (Öğrenme alanları, kazanımlar ve öğretmen yetrlikleri); Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (Cumhuriyet öncesi, Cumhuriyet dönemi). Türkçe öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını Türkçe öğretim programları ile ilişkelendirme; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, teknoloji ve araç-gereç; ölçme değerlendirme yaklaşımı ve ölçme-değerlendirme araçları; öğretmen yeterlilikleri. Türkçe dersi öğretim programlarını uygulama, değerlendirilme.					
EGIT451	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	(2,0,0)2	3	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak, özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırma, kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak, ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır. Dersin içeriği, özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi gibi konulardan oluşmaktadır.					
TUOG402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	(2, 0, 6)5	10	AT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Ders kapsamına alınan içerik; alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupta mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma gibi konuları içermektedir. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT452	OKULLARDA REHBERLİK	(2,0,0)2	3	FT	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, okullarda rehberlik konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri; rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					

Ders Tanımları – III : Programı sunan Bölüm tarafından verilen Alan Seçmeli ve				Fakülte/Yüksekokul Seçmeli dersler		
Ders kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS kredisi	Dersin Katag.	Önkoşul	Öğretim Dili
TUOG350	ANLAM BİLİMİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Anlam Biliminin tarihi, dil bilim içerisindeki yeri ve anlam bilimiyle ilgili anahtar kavramların açıklanması. Dillerin anlambilimsel özellikleri. Temel anlam-yan anlam. Türk dilinin anlam özellikleri (sözcük düzeyinde, tümce düzeyinde); anlam çerçevesi, anlam olayları; durgun anlam bilim, sözcük ve kavram (kavram alanı, çağırışım alanı), anlam-kapsam; eş anlamlılık, zıt anlamlılık, eş adlılık; çok anlamlılık; gelişmeli anlam bilim, anlam değişmesi (anlam genişlemesi, anlam daralması başka anlama geçiş), anlam değişmelerinin nedenleri; söz sanatı sayılan anlam olayları (deyim aktarması, ad aktarması ve benzetme). Anlam açısından özel adlar. Söz-Eylem Kuramı Tümce Anlambilimi.					
TUOG351	DİL EDİNİMİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Dil-Anadil. Dil edinim kuramları (Davranışçı, doğuştancı, bilişsel). Dil edinim düzeneği (Chomsky). Dilin ediniminde dil öncesi evreler. Dilin ediniminde dilsel evreler. İlk dilisel üretim. Türkçenin edinimi örneği ile çocukta dil edinimi süreci, ana dilinin seslerini edinme, sözcük türlerinin edinimi, zaman kavramı, zaman kullanımı, tümce, olumsuzluk edinimi, evet-hayır soruları, diğer yapılar. Dil ediniminin ana çizgileri, çocukta dil gelişim aşamaları, dil edinim kuramları, sözcük ve sözcük arasındaki ayırım, sözlü dil ve yazılı dil arasındaki farklar, okuma-yazma edinimi ve beynin işlevleri, çizgi çalışmalarının yapılma nedenleri.					

TUOG352	ELEŞTİREL OKUMA	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Eleştirel düşünme tanımı ve kapsamı. Anlamak üzere okuma; temel anlama becerileri kazandırma alıştırmaları, satır aralarını okumak. Eleştirel okuma; sorgulayarak anlam kurma ve tepkide bulunma Gerçek, fikir, tarafsızlık, tümevarım, tümden gelim, geçersiz akıl yürütme, dil mantığı, çıkarım, dilin gönderimsel anlamı, dilin çağrışımsal anlamı. Eleştirel okumanın unsurları. Eleştirel düşünme stratejileri; okuma ve anlama; okuma yaklaşımları; metin türlerini ve söz sanatlarının özelliklerini tanıma, akıl yürütme stratejilerini belirleme, uygulama çalışmaları (Öykü okuma, makale okuma). Eleştirel okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik öykü anlatmaya dayalı uygulama incelenmesi.					
TUOG353	İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Yurt dışına Türk göçü, göçün etkileri, sonuçları; yurt dışındaki Türk çocuklarının eğitim durumları; yurt dışında ana dil eğitiminin yasal dayanakları ve yurt dışında Türkçe ve Türk kültürü dersleri; iki dillilik, çok dillilik ve türleri; iki dillilere Türkçe öğretiminde kuram, yöntem ve teknikler; Türkçe ve Türk kültürü dersi öğretim programları; Türkçe ve Türk kültürü dersi için etkinlik ve materyal tasarımı. İki dillilere yönelik anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi. İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretiminde Türk kültür ve edebiyatının yeri. İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme, yurt dışındaki Türk çocuklarının ana dili eğitimi alanında yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri.					
TUOG354	İLK OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Dünyada ilk okuma ve yazma öğretimi yaklaşımları (bireşim yaklaşımı, çözümleme yaklaşımı, bireşimli çözümleme yaklaşımı). Bireşim yaklaşımı, ilk okuma ve yazma öğretimi yöntemleri: yazma yöntemi, ses yöntemi, seslem yöntemi, sözcük yöntemi. Çözümleme yaklaşımı, ilk okuma ve yazma öğretimi yöntemleri: metin yöntemi, tümce yöntemi, sözcük öbeği yöntemi, sözcük yöntemi. Bireşimli çözümleme yaklaşımı, ilk okuma ve yazma öğretimi yöntemleri: metin yöntemi, tümce yöntemi, sözcük öbeği yöntemi. Gestalt kuramı. Türkiye’de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi; ilk okuma yazma öğretim yöntemleri (Abece yöntemi, hece yöntemi, öykü-tümce yöntemi vb.); Dilbilimin gösteren-gösterilen ilişkisi ile Ses Temelli Tümce Yöntemi, uygulama aşamaları; alternatif uygulamalar; ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.					
TUOG355	SÖZCÜK ÖĞRETİMİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Türkçe söz varlığının özellikleri. Türkçe söz varlığı unsurları (sözcük dağarcığı/temel sözcükler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, terimler, kalıplaşmış sözler), alıcı ve üretici söz varlığı; sözcük kullanım sıklığı ve yaygınlığı; Söz varlığı türleri, bağlam. Sözcük- düşünce. Sözcük bilgisinin ve dilbilgisinin iletişimdeki yeri. Sözcük türleri, yapılarına ve anlamlarına göre Türkçe sözcükler. Sözcük ulamları. Temel dil becerileri ve sözcük öğretimi. Dil edinimi ve sözcük öğretimi. Sözcük öğrenme-öğretim stratejileri yöntem ve teknikler (soru-yanıt, çözümleme ve birleşim, dramatizasyon, Sözcük ve kavram havuzu, Not alma, boşluk doldurma, kavram haritası, anlam analizi v.b.). Sözcük öğretiminde kullanılacak uygulama örnekleri. Sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkiler.					
TUOG356	MEDYA OKURYAZARLIĞI	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Medya ve medya okuryazarlığı kavram alanı. Dünyada Medya Okuryazarlığı. Türkiye’de Medya Okuryazarlığı. Medyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam üzerindeki etkileri. Medyanın etik kuralları. Bilgi toplumu ve medya okuryazarlığı (iletilerin algılanması ve çözülmesi); medya araçları (televizyon, gazete, dergi, internet, sosyal medya vb.); eleştirel okuma, eleştirel dinleme ve izleme; mesajların değerlendirilmesi ve çözülmesi; TV reklamları, gazete haberleri, TV programları, web içerikleri vb. medya ürünlerinin incelenmesi. İlköğretim Medya Okuryazarlığı dersi Öğretim Programı ve programın uygulanmasında kullanılan yöntemler.					
TUOG357	SES EĞİTİMİ VE DİKSİYON	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	İletişim kavramı, konuşma becerisi. Konuşmanın zihinsel ve fiziksel unsurları. Ses, ses eğitimi, nefesin kullanımı, doğru nefes (diyafram ve gevşeme) ve ses alıştırmaları; Türkçenin sesbilimsel yapısı ve kuralları; İstanbul Türkçesinin söyleyiş özellikleri (Ünlü ve ünsüz harflerin doğru çıkarılışı, ‘ğ’nin kullanımı) . Türkiye Türkçesine özgü tonlama, vurgu, boğumlama, durak; sesletim kuralları çerçevesinde anlatım teknikleri ve tarz üzerine alıştırmalar, tekerlemelerle uygulamalar. Sözsüz iletişim (beden dilini etkili bir biçimde kullanabilmek), kişisel imaj. Resmî ve sosyal protokol kurallarına göre sunum yapma ve topluluk karşısında konuşma alıştırmaları. Kültür dilinin kullanımı. Etkili söz söyleme sanatı türleri.					
TUOG358	TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMESİ	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konularda uygulamaların yapılması. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sinamayı ve sağlamlaştırmayı öğören alıştırma biçimleri ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevleri. Türkçe derslerinde kullanılan metinlerin türleri, temalara uygunlukları, okunabilirlik düzeyleri, görsellerle uyumu, içerdikleri değerler açısından incelenmesi; kullanılan etkinliklerin, sözcük öğretimi, dil bilgisi öğretimi, etkinliklerin nitelikleri ve görsellerin kullanımı açısından değerlendirilmesi. ☐					
TUOG359	TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Materyal tasarımı öge ve ilkeleri. Öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı. Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal gereksinim analizi ve değerlendirmesi, materyal tasarım örneklerinin incelenmesi ve uygulanması; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması çalışma yapıları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi. Türkçe öğretimi için tasarlanıp, geliştirilen araç-gerecin (bilmece balığı, bilgi treni, cümle dolap v.b.) sınıf içi uygulanması. Farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.					
TUOG360	TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA VE DEĞERLENDİRME	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
	Türkçe öğretiminde ölçme-değerlendirme kavramları, işlevi, genel amaçları ve önemi. Sınava biçimleri ve özellikleri. Sınav çeşitleri: Yeterlilik, başarı, tanısıl, yerleştirme sınavları, biçimlendirici ve özetleyici sınavlar, doğrudan ve dolaylı sınavlar, ayrıntı nitelikli ve bütüncül sınavlar, ölçün ve ölçüt temelli sınavlar, özl ve nesnel sınavlar, iletişimsel sınavlar, performans dayalı sınavlar. Geleneksel yaklaşımlara dayalı sınavlar: Yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler. Alternatif (öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük) ölçme değerlendirme teknikleri/araçlar: Gözlem,					

Ders içeriği	görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz-değerlendirme, tutum ölçekleri. Ölçme değerlendirme araçlarının nitelikleri: Güvenirlilik, geçerlik, uygulanabilirlik, özgünlük ve geri etki. Dilbilgisi, Sözcük bilgisi, dil becerilerini ölçme değerlendirme teknikleri; belli dil düzeyleri ve amaçlar doğrultusunda sınav hazırlama.					
TUOG361	YARATICI YAZMA	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Dil, dilin yaratıcı kullanımı. Gerçek ve kurmaca arasındaki fark. Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları, yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri. Yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri. Yaratıcı yazma ve edebi türler, edebi metinlerden yaratıcı yazma örnekleri, gazete ve spor manşetlerinde dilin yaratıcı kullanımı, reklam metinleri. Yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler (yaratıcı yazma için fikir geliştirme). Yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi. Karakter geliştirme, diyalog yazımı, bakış açısı, ton gibi kurgu unsurlarını kullanarak kısa öykü ve diğer kurgusal yazın eserleri meydana getirerek okuyucunun kafasında bir imge oluşturmak.					
TUOG362	DİL EĞİTİMİNİN TEMEL KAVRAMLARI	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler ve dolaylı ilişkisi olan alanlar. Dil eğitiminin çatısı niteliğinde olan genel kavramlar. Dil eğitiminin dallarına özel kavramlar. Okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, sözcük dağarcığı, dilbilim ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler, v.b alanların dil eğitimi ile ilişkisi. Dil eğitiminde başlıca disiplinler ve dolaylı ilişkisi olan alanlar ve bu alanların ilişkilendirilmesi. Dil eğitimi kavram alanındaki disiplinler arası kavramlar. Dil eğitimine ilişkin kavramların doğru kullanımı ve kavram birliğinin sağlanması.					
TUOG363	METİNDİLBİLİM	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Metindilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözcük, metin ve metin oluşturma ölçütleri, : üretici metin / alıcı merkezli) ve bu kavramların Türkçe öğretimi ile ilişkilendirilmesi. İletimsellik, tümce metin ayrımı, metin türü, söylem ve metin türü sınıflamalarında ölçütler (iletişim işlevi, küçük ölçekli yapı, büyük ölçekli yapı, üst yapı). Metin türlerinin dilsel görünüşleri; anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı. Metin oluşturma ölçütlerinin uygulanması. Metin türlerinin çözülmesi. Metin çözümlemeleri ve Türkçe öğretimi. Metindilbilimsel bakış açısıyla etkinlik oluşturur. Metindilbilimsel bakış açısını Türkçe öğretimine yansıtır.					
TUOG364	DÜNYA EDEBİYATI	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	İlk örneklerinden günümüze dünya edebiyatı, dünya klasikleri; edebiyat akımları; Dünya edebiyatını oluşturan ulusal edebiyatların tanıtımı; Batı edebiyatının (Yunan, Latin, İtalyan, İspanyol v.b.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri (Homeros-İlyada, Virgilius-Aeneas, Dante-İlahi Komedya v.b.); Doğu edebiyatının (Arap, Fars, Hint vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri (Binbir Gece Masalları, Fırdevsi-Şehname, Sundaresan-Güller Şöleni, Noble-Hindu Söylenceleri v.b.); Dünya klasiklerinden (Suç ve Ceza, Sefiller, Anna Karenina, Vadideki Zambak v.b.) yapılacak bir seçkinin, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi. Türk Dünyası edebiyatları ve Dünya edebiyatını ilişkilendirmesi.					
TUOG365	TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI	(3, 0, 0) 3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Geleneksel tiyatro kavramının Aristoteles'ten beri gelişimi. Dramatizasyon örnekleri. Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar. Türkçe öğretiminde dramatizasyon örnekleri (masal tamamlama, rol oynama, çarkıfelek v.b.). Canlandırma ve canlandırma tekniklerini öğrenmek ve uygulamak. Doğaçağa çalışmaları ile Türkçe öğretmek (bağımsız düşünebilme yetisini geliştirmek). Drama çalışmaları ile çoklu zeka gelişimine yönelik çalışmalar. Tiyatro diline yönelik saptamalar (sözcük dağarcığı geliştirmek). Dramaturji, yorumlama ve sahneleme. Yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması. Yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları. Oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi. Oyun kavramı. Oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.					
TUOG366	Metin İnceleme	(3,0,0)3	5	AS	-	Türkçe
Ders içeriği	Farklı tür metinleri inceleme ve eleştirme,Türk ve Dünya edebiyatından seçilmiş önemli yazarların eserlerinin incelenmesi, topluma, sanata ve esere yönelik eleştiri yöntemleri, Şiir, hikâye, deneme gibi edebi metinlerin unsurları ve özellikleri, metin türleri, edebi dönemler, akımlar ve anlayışlar, söz sanatları, imge, sembol, bakış açısı, kahramanlar, zaman, mekan, dil ve üslup gibi unsurlar hakkında genel bilgi oluşturma.					
EGIT360	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye'de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirme açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.					
EGIT361	DİKKAT EKİSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı					

Ders İçeriği	hareketlilik ve dürtüsellik); Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarıları yönünden etkileri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun nedenleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun oluşumunda risk faktörleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun tipleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklara yaklaşım biçimleri; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin yönlendirilmesi; Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.					
EGIT362	EĞİTİM HUKUKU	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, eğitim hukuku konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri; hukukun temel kavramlarının anlaşılması; hukuk eğitim ilişkisinin kavranması; eğitimin yasal dayanaklarının ve milli eğitimin temel ilkelerinin öğrenilmesi; eğitimin paydaşlarının hak ve sorumluluklarının öğrenilmesi; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; okul yöneticisi hakları ve sorumlulukları; eğitim müfettişi olmak, hakları, sorumlulukları; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT363	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.					
EGIT364	EĞİTİM TARİHİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders kapsamında, eğitim tarihi konusunda, öğretmen adaylarına bilgi, beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ders içerikleri Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; milli/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler gibi konulardan oluşmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT365	EĞİTİMDE DRAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları; yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı; yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirme; yaratıcılık, drama, Yaratıcı Drama, Oyun ve Tiyatro Pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu vb. temel kavramları kavrama; okulöncesi eğitimde dramayı sınıfıSa uygularken sahip olması gereken yeterlilikler ve sorumlulukları kavrama; yaratıcı dramanın eğitimde kullanımı ve bir drama dersini tasarılma ve uygulama becerisi kazanma.					
EGIT366	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Resmi program, program dışı etkinlikler ile örtük program kavramlarını analiz etmek, örtük program ile ilgili yaklaşımları karşılaştırmak, örtük programın bilişsel ve duygusal öğrenmelere etkisini açıklamak, değerler eğitiminde örtük programın önemini kavratmak ve törenler, sosyal kültürel etkinlikler, ritüeller vb. okulun program dışı etkinliklerini örtük program bağlamında değerlendirmektir. Konular: eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.					
EGIT367	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.					
EGIT368	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin sonunda öğrenciler bir projeyi yapabilecek bilgi ve becerileri elde edecekler, yatırıma yönelmeden önce yatırımın fizibilitesini yaparak ilgili alana yatırım yapmanın karlı olup olmayacağı konusunda karar verebilme becerisine sahip olacaklardır. Konular; proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK AR ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projide mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve					

Ders İçeriği	Öğretme; okullarda proje programları (Proje Tanı, Ad ve İçeriği); proje için konu seçimi; içerikler tanımlama; projede mantıksal çerçeve; programın planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.					
EGIT369	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu derste öğrencilerin eğitim ile ilgili temel kavramları ve eğitim temellerini kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır. Konular; temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.					
EGIT370	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı öğrencilere, hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu dersin barındırdığı içerik ve konular; hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT371	KAPSAYICI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik uygulama ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT372	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek ve bu ülkelerdeki özel alanın öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karşılaştırmaktır. Konular; karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.					
EGIT373	MİKRO ÖĞRETİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin öğretmen davranışları ile ilgili bilgi, beceri ve tutum geliştirmesini sağlamak, örnek uygulamalar yoluyla sahip olunan beceri, tutum ve davranışları istenen niteliğe ulaştırmak ve mikro öğretim uygulamalarını eleştirel gözle değerlendirebilmelerini sağlamaktır. Konular; etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfı örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.					
EGIT374	MÜZE EĞİTİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Öğretmen adaylarına, öğrencilerin kitapların dışında da öğrenebilecekleri bir kurum olan müzeleri tanıtmak ve sevdirmek bu dersin amacıdır. Öğretmen adaylarının eğitimde müzelerden nasıl yararlanılabilecekleri ve öğrettiklerinin kalıcı olması için hangi yöntemle müze gezisi programı hazırlayacakları konusunda bilgilendirmek, araştırma yaptırtmak, kendi birikim ve yaratıcılıklarını da katarak okul öncesi programı çerçevesinde özgün ve çocuklar için sıkıcı olmayan müzelerden yararlanma programları yapabilecek konuma gelmeleri hedeflenmektedir. Konular; müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.					
EGIT375	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından bilgi sahibi olmaları, alanlarına uygun farklı okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örneklerini geliştirmeleri ve değerlendirme tekniklerini öğrenmeleri amaçlanmıştır. Konular; okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.					

EGIT376	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu ders; öğrenme gücüne genel bakış, kuramların öğrenme gücüne olanların öğrenmesine etkisi, temel kavramlar, öğrenme gücünün nedenleri, erken çocukluk döneminde önleme ve müdahale çalışmaları, sosyal, duygusal ve davranışsal problemler, öğrenme gücüne olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza, eğitim yaklaşımları, konu tekrarı, okuma gücüne yaşayan çocuklar, yazma gücüne yaşayan çocuklar, matematikte zorluklar yaşayan çocuklar, öğrenme gücüne olan küçük çocuklar, öğrenme gücüne olan ergen ve yetişkinler, öğrenme gücüne ve sözlü anlatım, öğrenme gücüne ve yazılı anlatım, öğrenme gücüne olan çocukların sınıfa katılımı, öğretim stratejileri, öğrenme gücüne olan çocuklar ve aileler ve bu eğitim sürecini planlama konularını içermektedir.					
EGIT377	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir. Ayrıca bu derste, öğrencilerin farklılaştırılmış öğretimin ve farklılaştırılmış sınıfların özelliklerinin yanı sıra, öğrenmeyi ve bilginin kalıcılığını sağlayan süreçler hakkında bilgilendirilmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak, öğrencilere öğretimi tüm öğeleri açısından farklılaştırma becerilerini kazandırmakta hedeflenmiştir. Öğrencilerin dersleri takip etmek ve verilen görevlerini yerine getirmek için teknolojiyi kullanmaları beklenmektedir. Konular; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.					
EGIT378	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, sürdürülebilir kalkınma ile eğitim arasındaki ilişkileri incelemek ve bu alanda öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmaktır. Konular; sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.					
EGIT379	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Bu dersin amacı, hayat boyu öğrenmeyi kavramak ve bilgi toplumunun etkin bir üyesi olabilmek için yaşam tarzına dönüştürebilmek; yetişkinlerin öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim aktiviteleri düzenleyebilme bilgisi ve becerisi kazandırmaktır. Konular; yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarından oluşmaktadır.					
EGIT380	EĞİTİM FELSEFESİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.					
EGIT381	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders içeriği	Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.					
EGIT382	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu					

Ders İçeriği	Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim; İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. Yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. Yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. Yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.					
EGIT383	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	(3,0,0)3	4	FS	-	Türkçe
Ders İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.					
EGIT384	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu dersin öncelikli hedefi, çocuk psikolojisi alanında yetkin bireyler yetiştirmektir. Bu ders kapsamında öğrencilere, çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar ile ilgili konularda bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır. Dönem sonunda dersin hedeflerine yönelik öğrencilere uygulama etkinlikleri yaptırılacak ve değerlendirme yapılacaktır.					
EGIT385	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet konularının değerlendirilmesi. Sosyal bilimler metodolojisi konusunda bakış açısı ortaya koyarak eğitim ve sosyoloji arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek; sosyolojinin eğitime katkılarını, eğitim sorunlarının anlaşılmasına ve çözülmesine yapacağı katkı konusunda farkındalık oluşturma; sosyolojinin genel amaç ve felsefesini kazandırmak, sosyolojideki temel kavram ve ilkeleri öğrenciye kazandırmak, sosyoloji ve eğitim arasındaki karşılıklı ilişki ve bağlantıyı göstermektir.					
EGIT386	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı oluşturma ve koruma. İnsan hakları ve demokrasi kavramlarına, bunların tarihsel süreçte gösterdiği gelişime, insan haklarının türlerine, demokrasi anlayışları ve yaklaşımlarına, demokrasi eğitimi ve demokratik eğitime, eğitim hakkına, aile ve okul gibi iki temel kurumda insan hakları ve demokrasi eğitiminin nasıl cereyan ettiğine açıklık getirmeyi amaçlayan bir derstir.					
EGIT387	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye'de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmenin yerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.					
EGIT388	EĞİTİM YÖNETİMİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bu ders Türk Eğitim tarihinde günümüze etki eden gelişmeler ve ardından, Eğitim Yönetimi alanının dünyada ve Türkiye'de ortaya çıkışı konuları ile başlamakta, eğitim yönetimi alanında modern ve postmodern dönemler kapsamında yer alan belli başlı yönetim kuramlarını tanıtmaktadır. Dersin amacı, öğrencileri yönetim biliminde önemli yer tutan kuramların temel varsayımlarını ve uygulamalarında alınan sonuçları mukayeseli olarak tartışabilecek düzeye çıkarmak ve böylelikle onlara okul yönetimi sürecinde sağlam bir perspektif oluşturabilmek için ihtiyaç duyacakları altyapıyı kazandırabilmektir. Bu sayede, öğretmenlik görevlerine ek olarak devlet ve özel eğitim kurumlarında yöneticilik yapabileceklerdir.					
EGIT389	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	(3, 0, 0)3	4		-	Türkçe
Ders İçeriği	Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler. Mevcut yönetimsel özelliklerin ve farklılıkların da altının çizildiği bir ders olarak yer almaktadır.					

EGIT391	EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM	(3, 0, 0)30	4		-	Türkçe
Ders içeriği	Hassas dengeler üzerine kurulu öğretmen-öğrenci ilişkisinde bilgi ve tutum kazandırma çabası, aynı zamanda duygu ve düşüncelerin paylaşımını da gerektirir. Bu ders ile öğretmenin öğrencisiyle kuracağı iletişimde, öğrenciyi anlaması ve bu anlayış doğrultusunda geliştireceği tutum ve yaklaşımlar, iletişim sürecine ilişkin temel kavramlar, iletişim becerileri, kişilerarası ilişkilerin başlangıcı ve gelişimi, iletişimde dinleme, empati, kendini açma, sözsüz iletişim, çatışma çözme, duygu kavramları doğrultusunda öğrencilere iletişim, iletişim süreci, iletişim türleri, iletişim yöntemleri, iletişim engelleri, iletişim biçimlerini ve kendilerinin iletişimde güçlü ve gelişime açık yönleri hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının kişilerarası ilişkilerde etkili olan bireye, çevreye ve topluma ait özellikleri ve kişilerarası ilişkilerde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.					